



HILLERØD  
KOMMUNE

Skoleafdelingen  
Marts 2021

---

# Kvalitetsrapport for skoleåret 2019/2020

---

Kvalitetsrapporten er et kommunalt dialog- og ledelsesredskab, der har til formål at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling på skoleområdet.

# Indholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>Indledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Sammenfattende helhedsvurdering for skoleåret 2019/20</b> .....	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Opsummering af resultater for skoleåret 2019/2020</b> .....	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Faglige resultater</b> .....	<b>9</b>
4.1	Bundne prøvefag i 9. klasse – karaktergennemsnit .....	9
4.2	Socioøkonomisk reference og karaktergennemsnit i de bundne 9. klassesprøver .....	10
4.3	Dansk – karaktergennemsnit i 9. klasse .....	12
4.4	Matematik – karaktergennemsnit i 9. klasse.....	13
4.5	Engelsk – karaktergennemsnit i 9. klasse .....	14
4.6	Naturfag – karaktergennemsnit i 9. klasse .....	15
4.7	Andel elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i 9. klasse.....	15
4.8	Andel af elever der aflægger alle obligatoriske 9. prøver (standpunktskarakter i 2020).....	16
4.9	Nationale test – læsning og matematik .....	17
4.10	Sprogvurderinger i børnehaveklassen .....	19
<b>5</b>	<b>Trivsel og tilfredshed</b> .....	<b>20</b>
5.1	Elevtrivsel.....	20
5.2	Elevfravær.....	22
5.3	Forældretilfredshed .....	23
5.4	Andel elever der undervises i den almene undervisning .....	24
5.5	Oplysninger om elever med dyslektiske og andre skriftsprogsvanskeligheder .....	24
5.6	Klager til Klagenævnet for Specialundervisning .....	25
5.7	Klager til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.....	25
<b>6</b>	<b>Overgange til ungdomsuddannelse</b> .....	<b>26</b>
6.1	Påbegyndt ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse .....	26
6.2	Påbegyndt ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse .....	26
6.3	Forventet fuldførelse af en ungdomsuddannelse inden for 6 år .....	27
<b>7</b>	<b>Øvrige oplysninger</b> .....	<b>29</b>
7.1	Kompetencedækning i fagene.....	29
7.2	Klassekvotienter .....	30
7.3	Privatskoleandel .....	30
7.4	Oplysninger om ændringer i skoleugens længde og anvendelse af frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning.....	31

# 1 Indledning

## Hillerød Kommunes skolepolitik 2016-2020

Hillerød Kommunes skolepolitik sætter retningen for Hillerød Kommunes skolevæsen. Alle elever i Hillerød Kommunes skoler skal opleve sig som en del af et fagligt og socialt fællesskab. Vi vil være kendetegnet ved, at vi skaber optimale rammer for, at eleverne lærer, trives, dannes og får de bedste betingelser for at gennemføre en ungdomsuddannelse – uanset deres baggrund og forudsætninger.

Skolepolitikken lægger vægt på fem strategiske indsatsområder:

- sociale og faglige fællesskaber
- læringsmålsorienteret undervisning
- varierede og praksisnære undervisningsformer
- videndeling og samarbejde
- lærings- og trivselscentreret ledelse

Skolepolitikken skal ses i tæt sammenhæng med Hillerød Kommunes vision, Læring og Livskraft, og den sammenhængende børne- og ungepolitik, Fælles Børn Fælles Ansvar.

## Udviklingsmål og indikatorer

Det langsigtede mål for Børn, Familie og Ungeudvalget i 2020 var, at 97 % af alle unge i Hillerød Kommune skal have en ungdomsuddannelse, og for at nå dette mål fokuserer vi på at realisere tre overordnede udviklingsmål:

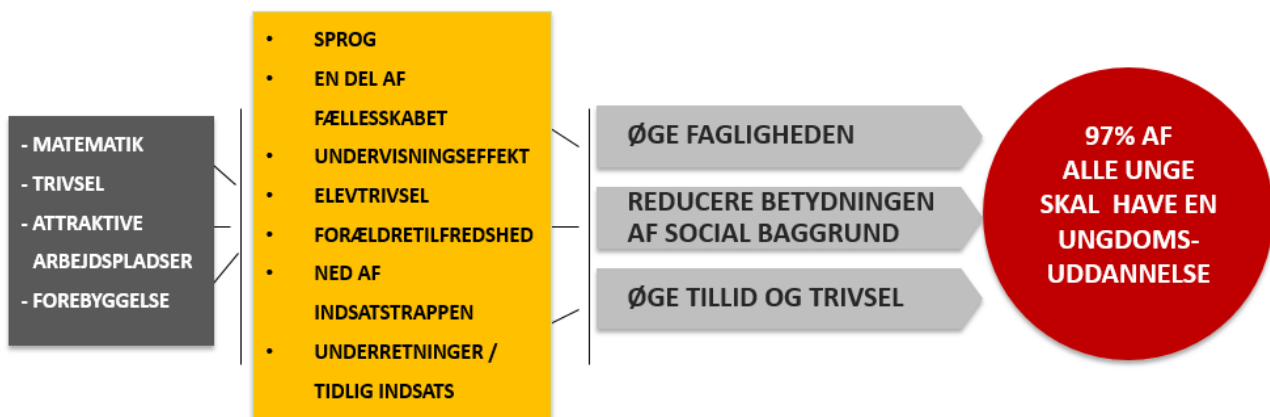
- Øge fagligheden
- Reducere betydningen af social baggrund
- Øge tillid og trivsel

Disse overordnede udviklingsmål suppleres med indikatorer, som vedtages for et år af gangen som et led i budgetprocessen. Indikatorerne er dynamiske og evalueres og justeres hvert år af byrådet.

De indikatorer der henvises til i kvalitetsrapporten, er dem som blev vedtaget i budget 2020-2023. Fire indikatorer berører skoleområdet:

- Andelen af børn, der i børnehaveklassen har brug for en fokuseret eller særlig sproglig indsats, er lavere end da børnene var 3 år.
- Alle folkeskoler har en undervisningseffekt (socioøkonomisk reference) på mindst 0,1, når man tager gennemsnittet for de sidste 3 år.
- Elevers trivsel ligger over landsgennemsnittet på alle årgange.
- Hvert andet år måles på forældretilfredshed på dagtilbuds- og skoleområdet (næste gang i 2019), og tilfredsheden forbedres ved hver måling.

Ovenstående kan illustreres ved Børn, Familie og Ungeudvalgets programteori for 2020:



## Hvorfor kvalitetsrapport?

Kvalitetsrapporten er et kommunalt dialog- og ledelsesredskab, der har til formål at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling på skoleområdet.

Det er fastsat ved lov, at alle kommuner skal udarbejde en kvalitetsrapport hvert andet år. For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen:

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=163976>

I Hillerød skolevæsen udarbejder vi en kvalitetsrapport for skoleområdet til politisk behandling hvert år, også de år hvor det ikke er lovpligtigt. For skoleåret 2019/2020 er kvalitetsrapporten ikke lovpligtig, og den sendes derfor ikke i formel høring.

Kvalitetsrapporten følger op på de faglige resultater, trivsel og overgange til ungdomsuddannelse. Data er trukket fra datavarehuset med uddannelsesstatistik fra Undervisningsministeriet ([www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)). For at sikre en tydelig sammenhæng til de tidligere kvalitetsrapporter, er data for skoleårene 2017/18 og 2018/19 fastholdt, som de fremgår i de tidligere kvalitetsrapporter. Da der jævnligt sker justeringer på uddannelsesstatistik.dk, kan der derfor forekomme små uoverensstemmelser mellem data fra disse skoleår og opdaterede data på uddannelsesstatistik.dk

## 2 Sammenfattende helhedsvurdering for skoleåret 2019/20

I Hillerød skolevæsen arbejder vi systematisk videre med at skabe en motiverende og varieret skoledag for eleverne, bl.a. gennem et fokus på:

- god undervisning med en tydelig struktur og feedback
- inkluderende pædagogisk praksis
- varierede og praksisnære undervisningsformer, herunder bevægelse og åben skole
- samarbejde og videndeling samt
- lærings- og trivselscentreret skoleledelse.

Samlet set skal det medvirke til at styrke de sociale og faglige fællesskaber på skolerne – og hermed elevernes læring og trivsel. Ligesom det skal styrke almenmiljøet, hvor elever går i skole så tæt på den lokale skole som muligt.

Skoleåret 2019/20 har været et særligt skoleår, idet COVID-19 har spillet en afgørende rolle for gennemførelsen af skoledagen, herunder fjernundervisning, nødundervisning og en højere grad af udeskole. Prøverne i 9. klasse blev aflyst og erstattet af standpunktskarakterer, og de nationale test blev gjort frivillige. Disse forhold gør, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra de øvrige år, og nedenstående sammenligner skal derfor ses i dette lys.

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i de bundne prøvefag (dansk, matematik, engelsk og naturfag) ligger i skoleåret 2019/2020 på 7,6, og det er 0,3 karakterpoint højere end i skoleåret 2018/19. Der har været en positiv udvikling i dansk og særligt i matematik. Samtidig er andelen af elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik steget. Alt i alt er det tilfredsstillende. Skoleafdelingen følger resultaterne i sommeren 2021, idet der her bliver tale om at gennemføre 4 prøver og ikke udelukkende bliver givet standpunktskarakterer.

Der er fortsat fokus på at forankre handleplanen for matematik, som har til formål at styrke elevernes matematikfaglige læring gennem et større fokus på undersøgende og dialogbaseret matematikundervisning samt et forpligtende samarbejde blandt de fagprofessionelle. Initiativerne i handleplanen er blevet understøttet af praksisnær kompetenceudvikling. Der bliver ligeledes arbejdet med at forankre skolevæsenets handleplan for sprog og læsning, herunder initiativer for elever med dysleksi/ordblindhed. Resultatet i sprogvurderingerne i børnehaveklassen viste en positiv udvikling fra skoleåret 2018/19 til skoleåret 2019/20. Udviklingen fra skoleåret 2019/20 til indeværende skoleår ser vi desværre en bekymrende udvikling, og vi laver tæt opfølgning både på den enkelte skole og i skolevæsenet.

Alle skoler arbejder med en dobbeltforpligtelse på, at alle elever skal blive så dygtige som de kan, mens inkluderende læringsmiljøer bliver videreudviklet med fokus på at få alle elever med. Vi ønsker at skabe positive undervisningsmiljøer med høj trivsel. Skolerne arbejder derfor videre med trivsels- og relationsindsatser, bl.a. i regi af reformprogrammet, *Stærke fællesskaber i almenmiljøet med plads til forskellighed*. Her er der fokus på udviklingen af de almenpædagogiske kompetencer

med sigte på, at alle medarbejdere har kompetencer til at tilrettelægge læringsmiljøer, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn og dermed behov for at visitere færre til specialundervisning.

Fra skoleåret 2020/21 er der bl.a. blevet etableret et kommunalt ressource-team. Ressource-teamet består af medarbejdere fra kommunens egne skoler, som gennem praksisnær kompetenceudvikling/support skal være med til at understøtte de inkluderende læringsmiljøer i hele skolevæsenet. Supportforløbene bliver gennemført sammen med et team i skolen eller HFO, og der bliver anvendt praksisnære tilgange som: pædagogisk analyse, co-teaching, observation og feedback, aktionslæring, faglige oplæg, vejledning og supervision. Der arbejdes desuden med kompetenceudvikling ift. faglig ledelse af inkluderende læringsmiljøer.

Hillerød skolevæsen har stadig en forholdsvis høj grad af kompetencedækning, selvom den er faldet en smule over de seneste år. Vi fortsætter med at styrke de professionelle lærings- og ledelsesfællesskaber samt de sociale og faglige fællesskaber på skolerne, bl.a. gennem et systematisk arbejde med den pædagogiske analyse. Gennem de senere år er der blevet uddannet en række nye faglige vejledere og ressourcepersoner på skolerne. Hensigten er at udvikle skolernes vejlederteam, så de pædagogiske læringscentre bliver en endnu større drivkraft for pædagogisk udvikling i samarbejde med den pædagogiske ledelse på den enkelte skole. Dette arbejde bliver understøttet gennem en række kommunale faglige netværk. Derudover bliver der arbejdet strategisk med, at digitalisering i højere grad kan være med til at understøtte arbejdet og elevernes digitale kompetencer og dannelse gennem teknologiforståelse.

Elevtrivsel svarer til landsgennemsnittet, men elevfraværet er faldet. Det er rigtig positivt. Det igangsatte systematiske arbejde med at mindske elevfraværet fortsætter, ligesom vi forstærker indsatsen ift. bekymrende og ulovligt elevfravær. Forældretilfredsheden ligger i 2020 på et højere niveau end i 2019, og vi fortsætter med at have fokus på, at folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for forældre.

Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, er steget. Vi fortsætter arbejdet med at sikre gode overgange til ungdomsuddannelserne, bl.a. gennem et fokus på at styrke den praksisfaglige dimension: som dimension i fagene, gennem undervisning i uddannelse og job, obligatoriske praktiske/musiske valgfag i 7.-8. klasse, erhvervspraktik i 8. og 9. klasse samt indsatser for ikke-uddannelsesparate elever. I Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland arbejder vi fortsat for et forbedret grundlag for at vælge ungdomsuddannelse og målrettet med at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse, herunder særligt erhvervsuddannelserne.

Vi har ambitioner om, at endnu flere elever bliver så dygtige, som de kan, og samtidig oplever sig som en del af et fagligt og socialt fællesskab på vore skoler. Derfor fortsætter vi med at udvikle et godt skolevæsen.

### 3 Opsummering af resultater for skoleåret 2019/2020

#### Faglige resultater – opsummering

Opsummering af faglige resultater fra 9.klassesprøverne:

- Det bemærkes, at indberettede prøvekarakterer for skoleåret 2019/2020 er baseret på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Dette forhold gør, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra de øvrige år. Sammenligninger med andre år skal derfor foretages med ekstra varsomhed.
- Hillerød Kommunes karaktergennemsnit ligger på 7,6, mens landsgennemsnittet ligger på 7,3. Det placerer Hillerød Kommune som nummer 16 blandt de 98 kommuner.
- Den socioøkonomiske reference er ikke beregnet for skoleåret 2019/2020 grundet den væsentlige ændring af datagrundlaget som skyldes aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19.
- Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i dansk ligger på 7,3, hvilket er 0,4 karakterpoint højere end i skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet er også steget med 0,4 karakterpoint, så det i skoleåret 2019/2020 ligger på 7,2.
- Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i matematik ligger på 8,2, som er 1,1 karakterpoint højere end skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet ligger på 7,4 og er derfor steget med 0,4 karakterpoint i forhold til skoleåret 2018/2019.
- Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i engelsk ligger på 8,1, hvilket er samme niveau som i skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet er faldet med 0,2 karakterpoint, så det i skoleåret 2019/2020 ligger på 7,8.
- Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i den fælles naturfaglige prøve ligger i skoleåret 2019/2020 på 7,6, hvilket er 0,8 karakterpoint lavere end i skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet er faldet med 0,3 karakterpoint, så det i skoleåret 2019/2020 ligger på 7,1.
- Andelen af elever i Hillerød Kommune med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik ligger på 96,4%, hvilket er 3,3 procentpoint højere end skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet er steget med 3,0 procentpoint, så det i skoleåret 2019/2020 ligger på 96,2%.
- Andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver i Hillerød Kommune er i skoleåret 2019/2020 på 98,8 % (obs: baseret på ophøjede standpunktskarakterer i 2020). Det er 3,0 procentpoint mere end andelen, der i skoleåret 2018/19 aflagde alle de obligatoriske prøver.

Opsummering af de faglige resultater fra de nationale test i læsning og matematik:

- Det blev i skoleåret 2019/2020 gjort frivilligt for langt de fleste af landets skoler om de ville gennemføre de nationale test, da et forbedret testsystem skulle afventes. Få skoler gennemførte de nationale test, og der fremgår derfor ikke data for skoleåret 2019/2020.

Opsummering af resultater fra sprogvurderingen i børnehaveklassen:

- Udviklingen fra skoleåret 2019/20 til indeværende skoleår viser, at flere elever har brug for en fokuseret og særlig sproglig indsats.

## Trivsel og tilfredshed – opsummering

- Med små forskelle svarer Hillerød Kommunes resultater i elevtrivselsundersøgelsen stort set til landsgennemsnittet på alle årgange. Trivslen ligger generelt på samme niveau som i skoleåret 2018/2019. Målsætningen, om at elevernes trivsel skal ligge over landsgennemsnittet på alle årgange, er således endnu ikke indfriet.
- Det samlede elevfravær i Hillerød skolevæsen ligger på 5,9 % og er således faldet med 0,7 procentpoint i forhold til skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet ligger på 5,1 %, hvilket er 0,7 procentpoint lavere end i skoleåret 2018/2019.
- På skoleområdet viser den nationale 2020-undersøgelse, at den samlede forældretilfredshed ligger på 3,87, hvilket er 0,10 indikatorpoint mere end den kommunale 2019-undersøgelse. Landsgennemsnittet i 2020-undersøgelsen ligger på 0,10 indikatorpoint højere end Hillerød Kommune.
- Andelen af elever i Hillerød Kommune, der i skoleåret 2019/2020 fysisk bliver inkluderet i den almene undervisning, udgør 93,7 %, hvilket er 0,7 procentpoint mindre end landsgennemsnittet.

## Overgange til ungdomsuddannelse – opsummering

- 51,2 % af Hillerød Kommunes 2019/2020-årgang er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter, de har forladt grundskolen. Det er en reduktion på 2,2 procentpoint i forhold til 2018/2019-årgangen. Til sammenligning er 44,7 % af 2019/2020-årgangen på landsplan i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter, de har forladt grundskolen. Det er en tilbagegang på 1,3 procentpoint i forhold til 2018/2019-årgangen.
- 89,0 % af 2018/2019-årgangen på landsplan i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har forladt grundskolen. Der er variationer mellem skolerne i Hillerød Kommune, men alle ligger over landsgennemsnittet.
- 84,0 % af Hillerød Kommunes 2018/2019-årgang forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. Landsgennemsnittet ligger på 80,6 %.

## Øvrige oplysninger – opsummering

- Andelen af planlagte undervisningstimer varetaget af en lærer med undervisningskompetence i faget er faldet med 0,2 procentpoint fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2019/2020, hvor kompetencedækningen nu ligger på 86,4%. Landsgennemsnittet ligger på 88,4%.
- Klassekvotienterne i de årgangsopdelte klasser spænder fra 8 til 28 elever i gennemsnit.
- Privatskoleandelen for 0. årgang i Hillerød skolevæsen ligger på 25,0%. Den samlede privatskoleandel i Hillerød skolevæsen er 21,8%.

I de følgende afsnit kan du læse mere i dybden om de faglige resultater, trivslen, overgange til ungdomsuddannelser og øvrige oplysninger.



## 4 Faglige resultater

### 4.1 Bundne prøvefag i 9. klasse – karaktergennemsnit

*Om data for karaktergennemsnit i de bundne 9. klassesprøver*

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig), samt den fælles naturfaglige prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: Det skal bemærkes, at indberettede prøvekarakterer for skoleåret 2019/2020 er baseret på standpunktskarakterer grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Dette forhold gør, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra de øvrige år. Sammenligninger med andre år skal derfor foretages med ekstra varsomhed.

Tabel: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse			
Skole	2017/2018	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)
Frederiksborg Byskole	8,0	7,4	8,1
Grønnevang Skole	7,2	6,3	7,4
Hanebjerg Skole	7,5	7,6	7,8
Hillerød Vest Skolen	6,5	7,5	7,1
Hillerødsholmskolen	6,5	7,4	7,2
Kornmarkskolen	7,6	7,0	7,6
Sophienborgskolen	8,1	8,0	8,6
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>7,3</b>	<b>7,3</b>	<b>7,6</b>
<b>Hele landet</b>	<b>7,0</b>	<b>7,1</b>	<b>7,3</b>

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i de bundne prøver i skoleåret 2019/2020 er på 7,6, og det er 0,3 karakterpoint højere end i skoleåret 2018/19. Landsgennemsnittet er steget med 0,2 karakterpoint og ligger i skoleåret 2019/20 på 7,3.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune er i skoleåret 2019/2020 1,5 karakterpoint, hvilket er 0,2 karakterpoint mindre end i skoleåret 2018/2019.

I skoleåret 2019/2020 er Hillerød Kommune placeret som nummer 16 blandt de 98 kommuner. Se tabel på næste side.

Da Hillerød Kommune i skoleåret 2018/19 var placeret som nummer 25 blandt kommunerne, blev tabellen udvidet med 5 ift. tidligere år, så den nu viser kommunernes placering fra 1-25. For at sikre sammenligneligheden blev tabellerne for de foregående skoleår også udvidet til at dække 1-25. Da data siden er blevet opdateret, betyder det at data fraviger en smule ift. tidligere kvalitetsrapporter.

Tabel: Hillerød Kommunes placering blandt de 25 bedst præsterende kommuner i bundne prøvfag						
	2017/2018		2018/2019		2019/2020 (standpunkt)	
	Kommune	Gennemsnit	Kommune	Gennemsnit	Kommune	Gennemsnit
1	Fanø	8,31	Lyngby-Taarbæk	8,37	Gentofte	8,68
2	Gentofte	8,17	Hørsholm	8,28	Lyngby-Taarbæk	8,62
3	Lyngby-Taarbæk	8,13	Gentofte	8,23	Allerød	8,48
4	Allerød	8,07	Rudersdal	8,21	Hørsholm	8,32
5	Rudersdal	8,05	Allerød	8,15	Rudersdal	8,31
6	Hørsholm	7,89	Fredensborg	7,84	Fredensborg	8,17
7	Dragør	7,82	Skanderborg	7,70	Furesø	8,07
8	Furesø	7,78	Dragør	7,70	Frederiksberg	8,05
9	Solrød	7,56	Frederiksberg	7,66	Dragør	8,04
10	Fredensborg	7,54	Furesø	7,60	Rebild	7,93
11	Frederiksberg	7,51	Kerteminde	7,60	Solrød	7,78
12	Gladsaxe	7,47	Roskilde	7,49	Læsø	7,76
13	Roskilde	7,46	Favrskov	7,46	Lejre	7,75
14	Ærø	7,42	Kolding	7,43	Roskilde	7,74
15	Holstebro	7,39	Aarhus	7,41	Egedal	7,67
16	Kolding	7,35	Rebild	7,40	<b>Hillerød</b>	<b>7,64</b>
17	Aarhus	7,34	Skive	7,37	Odder	7,58
18	Egedal	7,28	Brønderslev	7,36	Gladsaxe	7,57
19	Rebild	7,28	Gladsaxe	7,36	Rødovre	7,55
20	Lejre	7,28	Silkeborg	7,36	Favrskov	7,55
21	Morsø	7,28	Herning	7,35	Vallensbæk	7,54
22	<b>Hillerød</b>	<b>7,26</b>	Odder	7,35	Struer	7,53
23	Favrskov	7,25	Solrød	7,35	Kerteminde	7,53
24	Kerteminde	7,23	Holstebro	7,34	Næstved	7,53
25	Skanderborg	7,22	<b>Hillerød</b>	<b>7,26</b>	Ballerup	7,51

## 4.2 Socioøkonomisk reference og karaktergennemsnit i de bundne 9. classesprøver

Om data for den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver  
Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klarer 9. classesprøverne. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer. I langt

de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold, samt at forskellen er statistisk signifikant/sikker. Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold, samt at forskellen er statistisk signifikant. Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, hvor der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold. På [www.uvm.dk/SocRefGrundskoleKar](http://www.uvm.dk/SocRefGrundskoleKar) kan du læse mere om den socioøkonomiske reference.

OBS: Det bemærkes, at den socioøkonomiske reference ikke er beregnet for skoleåret 2019/2020. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19.

Tabel: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, og socioøkonomisk reference									
Skole	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Karaktergennemsnit	Socio. øk. ref.	Forskel	Karaktergennemsnit	Socio. øk. ref.	Forskel	Karaktergennemsnit	Socio. øk. ref.	Forskel
Frederiksborg Byskole	8,0	7,9	0,1	7,4	7,7	-0,3	8,1		
Grønnevang Skole	7,2	7,5	-0,3	6,3	6,9	-0,6*	7,4		
Hanebjerg Skole	7,5	7,6	-0,1	7,6	7,7	-0,1	7,8		
Hillerød Vest Skolen	6,5	7,3	-0,8*	7,5	7,6	-0,1	7,1		
Hillerødsholmskolen	6,5	7,3	-0,8*	7,4	7,5	-0,1	7,2		
Kornmarkskolen	7,6	7,1	0,5	7,0	7,0	0,0	7,6		
Sophienborgskolen	8,1	7,6	0,5	8,0	7,6	0,4	8,6		

Når man tager højde for de socioøkonomiske referencer i skoleåret 2018/19 har eleverne på Sophienborgskolen klaret de bundne prøver i 9. klasse på et højere niveau end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Eleverne på Frederiksborg Byskole, Grønnevang Skole, Hanebjerg Skole, Hillerød Vest Skolen og Hillerødsholmskolen har klaret prøverne på et lavere niveau. For Grønnevang Skole er resultatet statistisk signifikant.

Tabel: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, og socioøkonomisk reference for periode på tre skoleår, 2016/2017 – 2018/2019			
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Frederiksborg Byskole	7,7	7,8	-0,1
Grønnevang Skole	6,9	7,6	-0,7*
Hanebjerg Skole	7,6	7,5	0,1
Hillerød Vest Skolen	7,2	7,6	-0,4*
Hillerødsholmskolen	7,2	7,6	-0,4*
Kornmarkskolen	7,2	7,1	0,1
Sophienborgskolen	8,1	7,7	0,4*

OBS: Det skal igen bemærkes, at den socioøkonomiske reference ikke er beregnet for skoleåret 2019/2020. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Tabellen tager derfor udgangspunkt i sidste års data.

Når man tager højde for de socioøkonomiske referencer over en tre-årsperiode, har eleverne på Hanebjerg Skole, Kornmarkskolen og Sophienborgskolen klaret de bundne prøver i 9. klasse på et højere niveau end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. For Sophienborgskolen er resultatet statistisk signifikant. Eleverne på Frederiksborg Byskole, Grønnevang Skole, Hillerød Vest Skolen og Hillerødsholmskolen har klaret prøverne på et lavere niveau. For Grønnevang Skole, Hillerød Vest Skolen og Hillerødsholmskolen er resultatet statistisk signifikant.

### 4.3 Dansk – karaktergennemsnit i 9. klasse

#### *Om data*

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst én prøve i dansk.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: Det skal bemærkes, at indberettede prøvekarakterer for skoleåret 2019/2020 er baseret på standpunktskarakterer grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Dette forhold gør, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra de øvrige år. Sammenligninger med andre år skal derfor foretages med ekstra varsomhed.

Tabel: Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse			
Skole	2017/2018	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)
Frederiksborg Byskole	7,7	7,0	7,5
Grønnevang Skole	6,8	5,9	7,1
Hanebjerg Skole	7,7	7,9	7,3
Hillerød Vest Skolen	6,2	6,8	6,9
Hillerødsholmskolen	6,2	6,9	6,9
Kornmarkskolen	7,6	6,6	7,3
Sophienborgskolen	7,5	7,2	8,3
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>7,1</b>	<b>6,9</b>	<b>7,3</b>
<b>Hele landet</b>	<b>6,7</b>	<b>6,8</b>	<b>7,2</b>

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i dansk ligger i skoleåret 2019/2020 på 7,3, hvilket er 0,4 karakterpoint højere end i skoleåret 2018/2019. Stigningen er i overensstemmelse med den nationale tendens, idet landsgennemsnittet også er steget med 0,4 karakterpoint, så det i skoleåret 2019/2020 ligger på 7,2.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune er i skoleåret 2019/2020 1,4 karakterpoint, hvilket er 0,6 karakterpoint lavere end i skoleåret 2018/2019.

#### 4.4 Matematik – karaktergennemsnit i 9. klasse

##### *Om data*

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst én prøve i matematik.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsoptagne.

OBS: Det skal bemærkes, at indberettede prøvekarakterer for skoleåret 2019/2020 er baseret på standpunktskarakterer grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Dette forhold gør, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra de øvrige år. Sammenligninger med andre år skal derfor foretages med ekstra varsomhed.

Tabel: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse			
Skole	2017/2018	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)
Frederiksborg Byskole	8,0	7,0	9,1
Grønnevang Skole	7,4	5,9	7,5
Hanebjerg Skole	6,6	6,7	8,8
Hillerød Vest Skolen	7,0	7,6	7,8
Hillerødsholmskolen	6,5	7,7	7,5
Kornmarkskolen	7,0	6,9	8,1
Sophienborgskolen	8,3	8,4	9,0
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>7,2</b>	<b>7,1</b>	<b>8,2</b>
<b>Hele landet</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,4</b>

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i matematik ligger i skoleåret 2019/2020 på 8,2, hvilket er 1,1 karakterpoint højere end i skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet er steget med 0,4 karakterpoint i forhold til foregående skoleår, så det ligger i skoleåret 2019/2020 på 7,4.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune er i skoleåret 2019/2020 1,6 karakterpoint, hvilket er 0,9 karakterpoint mindre end i skoleåret 2018/2019.

#### 4.5 Engelsk – karaktergennemsnit i 9. klasse

##### Om data

I engelsk aflægges én bunden mundtlig prøve.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: Det skal bemærkes, at indberettede prøvekarakterer for skoleåret 2019/2020 er baseret på standpunktskarakterer grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Dette forhold gør, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra de øvrige år. Sammenligninger med andre år skal derfor foretages med ekstra varsomhed.

Tabel: Karaktergennemsnit i engelsk, 9. klasse			
Skole	2017/2018	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)
Frederiksborg Byskole	9,2	8,1	8,6
Grønnevang Skole	9,1	7,6	8,7
Hanebjerg Skole	7,7	7,9	8,0
Hillerød Vest Skolen	6,7	8,5	7,6
Hillerødsholmskolen	7,6	8,5	8,0
Kornmarkskolen	8,1	7,3	7,5
Sophienborgskolen	10,1	9,6	8,1
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>8,3</b>	<b>8,1</b>	<b>8,1</b>
<b>Hele landet</b>	<b>7,9</b>	<b>8,0</b>	<b>7,8</b>

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i engelsk ligger i skoleåret 2019/2020 på 8,1, hvilket er samme niveau som i skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet er faldet med 0,2 karakterpoint, så det i skoleåret 2019/2020 ligger på 7,8.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune er i skoleåret 2019/2020 1,2 karakterpoint, hvilket er 1,1 karakterpoint lavere end i skoleåret 2018/2019.

#### 4.6 Naturfag – karaktergennemsnit i 9. klasse

##### *Om data*

I naturfag gennemføres én fælles naturfaglig prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: Det skal bemærkes, at indberettede prøvekarakterer for skoleåret 2019/2020 er baseret på standpunktskarakterer grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Dette forhold gør, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra de øvrige år. Sammenligninger med andre år skal derfor foretages med ekstra varsomhed.

---

Tabel: Karaktergennemsnit i naturfag, 9. klasse			
Skole	2017/2018	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)
Frederiksborg Byskole	8,0	8,8	7,9
Grønnevang Skole	6,5	7,4	7,1
Hanebjerg Skole	8,7	7,7	7,4
Hillerød Vest Skolen	6,8	8,9	6,5
Hillerødsholmskolen	6,6	7,9	7,2
Kornmarkskolen	8,2	8,4	7,8
Sophienborgskolen	8,9	9,5	9,7
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>7,5</b>	<b>8,4</b>	<b>7,6</b>
<b>Hele landet</b>	<b>7,3</b>	<b>7,4</b>	<b>7,1</b>

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i den fælles naturfaglige prøve ligger i skoleåret 2019/2020 på 7,6, hvilket er 0,8 karakterpoint lavere end i skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet er faldet med 0,3 karakterpoint, så det i skoleåret 2019/2020 ligger på 7,1.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune er i skoleåret 2019/2020 3,2 karakterpoint, hvilket er 1,1 karakterpoint højere end i skoleåret 2018/2019.

#### 4.7 Andel elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i 9. klasse

##### *Om data*

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever,

der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: Det skal bemærkes, at indberettede prøvekarakterer for skoleåret 2019/2020 er baseret på standpunktskarakterer grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Dette forhold gør, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra de øvrige år. Sammenligninger med andre år skal derfor foretages med ekstra varsomhed.

Tabel: Andel elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik, 9. klasse			
Skole	2017/2018	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)
Frederiksborg Byskole	96,5%	94,7%	96,0%
Grønnevang Skole	93,3%	81,8%	95,8%
Hanebjerg Skole	93,0%	93,6%	100%
Hillerød Vest Skolen	95,2%	95,3%	94,8%
Hillerødsholmskolen	87,5%	91,7%	95,5%
Kornmarkskolen	98,0%	95,6%	94,8%
Sophienborgskolen	93,6%	100%	100%
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>94,1%</b>	<b>93,1%</b>	<b>96,4%</b>
<b>Hele landet</b>	<b>91,9%</b>	<b>93,2%</b>	<b>96,2%</b>

Andelen af elever i Hillerød Kommune med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik ligger i skoleåret 2019/2020 på 96,4%, hvilket er 3,3 procentpoint højere end skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet er steget med 3,0 procentpoint, så det i skoleåret 2019/2020 ligger på 96,2%.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune – ift. andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik – er i skoleåret 2019/2020 5,2 procentpoint, hvilket er 13,0 procentpoint lavere end i skoleåret 2018/2019.

#### 4.8 Andel af elever der aflægger alle obligatoriske 9. prøver (standpunktskarakter i 2020)

*Om data for andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver*

Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og den fælles naturfaglige prøve (praktisk/mundtlig).

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.



OBS: Det bemærkes, at indberettede prøvekarakterer for skoleåret 2019/2020 er baseret på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Dette forhold gør, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra de øvrige år. Sammenligninger med andre år skal derfor foretages med ekstra varsomhed.

Tabel: Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver			
Skole	2017/2018	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)
Frederiksborg Byskole	98,8%	97,9%	100%
Grønnevang Skole	94,7%	91,0%	95,9%
Hanebjerg Skole	93,0%	100%	100%
Hillerød Vest Skolen	96,4%	94,2%	99,0%
Hillerødsholmskolen	95,3%	95,8%	98,5%
Kornmarkskolen	96,0%	98,5%	98,3%
Sophienborgskolen	93,6%	93,3%	100%
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>95,6%</b>	<b>95,8%</b>	<b>98,8%</b>
<b>Hele landet</b>	<b>94,6%</b>	<b>95,5%</b>	<b>97,7%</b>

Andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver i Hillerød Kommune er i skoleåret 2019/2020 på 98,8 % (obs: baseret på ophøjede standpunktskarakterer i 2020). Det er 3,0 procentpoint mere end andelen, der i skoleåret 2021/19 aflagde alle de obligatoriske prøver. Landsgennemsnittet er steget med 2,2 procentpoint og ligger i skoleåret 2019/2020 på 97,7 %.

Forskellen mellem den folkeskole, hvor flest elever har aflagt alle obligatoriske 9. klasseprøver og den folkeskole, hvor færrest elever har aflagt alle obligatoriske 9. klasseprøver, er i skoleåret 2019/2020 på 4,1 procentpoint i Hillerød Kommune, hvilket er 4,9 procentpoint mindre end i skoleåret 2018/2019.

## 4.9 Nationale test – læsning og matematik

### Nationale resultatmål

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

### Om data

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer fra den ikke tilstrækkelige præstation til den fremragende. De tre indikatorer er opgjort på følgende måde:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Mangelfuld præstation		
Ikke tilstrækkelig præstation		

Resultater fra de nationale test må ikke offentliggøres direkte på kommune- og skoleniveau, jf. folkeskolelovens § 55 b. Det er dog muligt at præsentere data som den procentvise udvikling fra år til år. Hvis der i tabellen derfor fx står '2,0' i kolonnen '2018/2019', betyder det, at en given skole ligger 2 procentpoint højere end skoleåret før, og hvis der står '-2,0' ligger skolen 2 procentpoint lavere end skoleåret før. Nedenstående tabeller er et udtryk for de samlede skoleresultater på tværs af testene i henholdsvis læsning og matematik. I læsning gennemføres der test i 2., 4., 6. og 8. klasse. I matematik gennemføres der test i 3., 6. og 8. klasse.

For kolonnen "Gode resultater": Farven **grøn** betyder, at den nationale målsætning om, at mindst 80% af eleverne er gode i læsning og matematik, er nået. Farven **rød** betyder, at 80%-målsætningen ikke er nået.

OBS: Det blev i skoleåret 2019/2020 gjort frivilligt for langt de fleste skoler, om de ville gennemføre de nationale test, da der var brug for opdatering af testsystemet. Det er derfor få skoler, der har gennemført de nationale test, og der fremgår ikke data for skoleåret 2019/2020 herunder.

Tabel: Læsning: Udviklingen i de nationale test opgjort i andel elever (procentpoint)									
Skole	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Dårlige resultater	Gode resultater	Dygtigste elever	Dårlige resultater	Gode resultater	Dygtigste elever	Dårlige resultater	Gode resultater	Dygtigste elever
Frederiksborg Byskole	-0,3	-2,6	-6,3	+3,0	-6,3	+3,6			
Grønnevang Skole	+5,4	-3,9	-3,3	-2,0	-0,9	-0,2			
Hanebjerg Skole	+2,4	-5,0	-5,4	-1,3	-1,5	+2,7			
Hillerød Vest Skolen	-1,0	-3,7	-1,9	+4,2	-4,6	+1,2			
Hillerødsholmskolen	-1,9	+7,3	+2,6	+4,7	-14,9	-4,3			
Kornmarkskolen	-2,7	+9,3	+0,4	+2,6	-6,3	-1,2			
Sophienborgskolen	+6,9	-4,9	+2,8	-2,7	+0,1	-4,0			
<b>Hele landet</b>	<b>+0,2</b>	<b>-0,7</b>	<b>-0,1</b>	<b>+0,8</b>	<b>-1,9</b>	<b>-0,2</b>			

I skoleåret 2018/19 er den nationale målsætning om, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning skal reduceres år for år, nået på tre skoler. Målsætningen om, at mindst 80% skal opnå gode resultater i læsning er nået på én skole – og én skole har haft en positiv udvikling i deres resultater, når man sammenligner med skoleåret 2017/18. Målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år, er nået på tre skoler.

Tabel: Matematik: Udviklingen i de nationale test opgjort i andel elever (procentpoint)									
Skole	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Dårlige resultater	Gode resultater	Dygtigste elever	Dårlige resultater	Gode resultater	Dygtigste elever	Dårlige resultater	Gode resultater	Dygtigste elever
Frederiksborg Byskole	-4,6	+5,7	+0,2	+1,7	+4,1	+3,3			
Grønnevang Skole	+1,0	-7,7	-6,6	+1,3	+3,6	+1,9			
Hanebjerg Skole	-10,7	+2,4	-6,7	+5,6	+4,5	+5,5			
Hillerød Vest Skolen	-5,9	+10,8	-1,0	+0,3	-1,2	+7,1			
Hillerødsholmskolen	-5,4	-0,5	+2,3	-0,2	-2,9	-4,9			
Kornmarkskolen	+1,8	-1,3	-0,8	-4,5	+8,5	0,0			
Sophienborgskolen	-0,9	+1,6	+0,2	-2,7	+6,1	+5,0			
<b>Hele landet</b>	<b>-2,8</b>	<b>+1,8</b>	<b>-1,4</b>	<b>+0,2</b>	<b>-0,6</b>	<b>+0,4</b>			

I skoleåret 2018/19 er den nationale målsætning om, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik skal reduceres år for år, nået på tre skoler. Målsætningen om, at mindst 80% skal opnå gode resultater i matematik er nået på fem skoler – og fem skoler har haft en positiv udvikling i deres resultater, når man sammenligner med skoleåret 2017/19. Målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år, er nået på fem skoler.

#### 4.10 Sprogvurderinger i børnehaveklassen

##### Indikator for Hillerød Kommune

- Andelen af børn, der i børnehaveklassen har brug for en fokuseret eller særlig sproglig indsats, er lavere end da børnene var 3 år.

##### Om data

Hvert år gennemføres der sprogvurderinger i starten af børnehaveklassen. I Hillerød Kommunes dagtilbud bliver alle børn på 3 år også sprogvurderet. Sprogvurderingen giver et kvalificeret øjebliksbillede, der skal indgå i den samlede helhedsvurdering af elevens talesproglige og før-skriftlige færdigheder mhp. at identificere børn med behov for en særlig pædagogisk indsats.

De nationale normtal for børnenes fordeling er, at 85% af eleverne bliver placeret i generel indsats, at 10% bliver placeret i fokuseret indsats, mens 5% bliver placeret i særlig indsats. Særlig indsats omfatter de børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR. Fokuseret indsats omfatter de børn, som vurderes at have behov for en sprogstimulerende indsats inden for mindst ét sprogområde. Generel indsats omfatter de børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling.

Børne- og Socialministeriet udarbejdede et nyt sprogvurderingsmateriale, der blev indført i Hillerød Kommune fra skoleåret 2018/19. Ændringen bestod bl.a. i, at man er gået fra én samlet sprogvurdering til at dele den op i to: talesproglige færdigheder og før-skriftlige færdigheder. På denne baggrund er det ikke muligt at sammenligne årets resultater med sprogvurderingen fra dagtilbud, da børnene var tre år.

Tabel: Talesproglige færdigheder – fordeling af elever på indsatsgrupper – klassetest i 0. klasse									
	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Hillerød Kommune	6%	11%	82%	6%	11%	83%	11%	12%	76%

Tabel: Før-skriftlige færdigheder – fordeling af elever på indsatsgrupper – klassetest i 0. klasse									
	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Hillerød Kommune	13%	10%	76%	5%	10%	83%	7%	13%	79%

## 5 Trivsel og tilfredshed

### 5.1 Elevtrivsel

*Indikator for Hillerød Kommune*

- Elevers trivsel ligger over landsgennemsnittet på alle årgange.

*Om data*

Der gennemføres årligt en trivselsmåling på Hillerød Kommunes folkeskoler. Der beregnes et gennemsnit af elevernes besvarelser for fire områder: faglig trivsel, ro og orden, social trivsel og støtte og inspiration i undervisningen. Værdierne beregnes kun for elever i 4.-9. klasse. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Idet kompetencecentrene ikke har selvstændige institutionsnumre, hører Kompetencecenter Vest (KCV) under Kornmarkskolen, og Kompetencecenter Grønnevang (KCG) under Grønnevang Skole.

Om de fire områder:

- Området 'Faglig trivsel' omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationssevne og problemløsningsevne.
- Området 'Ro og orden' omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.
- Området 'Social trivsel' omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- Området 'Støtte og inspiration i undervisningen' omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Tabel: Trivsel, gennemsnit pr. område												
Skole	Faglig trivsel			Ro og orden			Social trivsel			Støtte og inspiration i undervisningen		
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Frederiksborg Byskole	3,8	3,8	3,8	3,6	3,5	3,6	4,1	4,0	4,0	3,2	3,0	3,1
Grønnevang Skole	3,7	3,6	3,6	3,7	3,6	3,7	4,1	4,1	4,0	3,2	3,2	3,2
Hanebjerg Skole	3,7	3,7	3,6	3,9	3,8	3,9	4,1	4,1	4,1	3,3	3,2	3,2
Hillerød Vest Skolen	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,9	4,1	4,1	4,1	3,2	3,3	3,3
Hillerødsholmskolen	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8	4,0	4,1	4,1	3,1	3,2	3,2
Kornmarkskolen	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7	3,8	4,1	4,0	4,0	3,2	3,1	3,1
Sophienborgskolen	3,9	3,8	3,8	3,9	3,7	3,8	4,2	4,1	4,2	3,3	3,2	3,2
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>
<b>Hele landet</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>

Tabel: Faglig trivsel pr. klassetrin						
Klassetrin	Hillerød Kommune 2017/18	Hele landet 2017/18	Hillerød Kommune 2018/19	Hele landet 2018/2019	Hillerød Kommune 2019/20	Hele landet 2019/20
4. klasse	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7
5. klasse	3,8	3,8	3,7	3,7	3,8	3,7
6. klasse	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7
7. klasse	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7
8. klasse	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7
9. klasse	3,7	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7

Tabel: Ro og orden pr. klassetrin						
Klassetrin	Hillerød Kommune 2017/18	Hele landet 2017/18	Hillerød Kommune 2018/19	Hele landet 2018/19	Hillerød Kommune 2019/20	Hele landet 2019/20
4. klasse	3,6	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8
5. klasse	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
6. klasse	3,7	3,8	3,6	3,8	3,7	3,8
7. klasse	3,7	3,8	3,6	3,7	3,7	3,8
8. klasse	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
9. klasse	3,6	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8

Tabel: Social trivsel pr. klassetrin						
Klassetrin	Hillerød Kommune 2017/18	Hele landet 2017/18	Hillerød Kommune 2018/19	Hele landet 2018/19	Hillerød Kommune 2019/20	Hele landet 2019/20
4. klasse	4,0	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1
5. klasse	4,2	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1
6. klasse	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1
7. klasse	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
8. klasse	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
9. klasse	4,0	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1

Tabel: Støtte og inspiration i undervisningen pr. klassetrin						
Klassetrin	Hillerød Kommune 2017/18	Hele landet 2017/18	Hillerød Kommune 2018/19	Hele landet 2018/19	Hillerød Kommune 2019/20	Hele landet 2019/20
4. klasse	3,3	3,4	3,4	3,4	3,5	3,4
5. klasse	3,3	3,3	3,2	3,3	3,3	3,3
6. klasse	3,2	3,2	3,1	3,2	3,1	3,2
7. klasse	3,2	3,1	3,0	3,1	3,1	3,1
8. klasse	3,1	3,1	3,2	3,0	3,2	3,1
9. klasse	3,0	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1

I skoleåret 2019/20 ligger trivslen generelt på samme niveau eller marginalt højere end i skoleåret 2018/19. I skoleåret 2019/20 er der interne forskelle på op til 0,3 indikatorpoint mellem Hillerød Kommunes folkeskoler inden for de fire indikatorer.

Med små forskelle svarer Hillerød Kommunes resultater i skoleåret 2019/20 stort set til landsgennemsnittet på alle fire områder og på alle årgange. Målsætningen, om at elevernes trivsel skal ligge over landsgennemsnittet på alle årgange, er således endnu ikke indfriet.

Derudover oplever udskolingselever generelt mindre støtte og inspiration i undervisningen end mellemtrinseleverne. Dette er også en national tendens.

## 5.2 Elevfravær

### Om data

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen. Den samlede fraværsprocent beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Tabel: Gennemsnitsnitligt elevfravær: Hele skolen												
Skole	2017/2018				2018/2019				2019/2020			
	Lovligt	Ulovligt	Sygdom	Samlet	Lovligt	Ulovligt	Sygdom	Samlet	Lovligt	Ulovligt	Sygdom	Samlet
10. klasseskolen	1,3%	4,9%	2,6%	8,8%	1,5%	2,2%	2,9%	6,6%	0,8%	1,6%	3,2%	5,6%
Frederiksborg Byskole	2,2%	1,8%	3,1%	7,1%	2,5%	1,9%	3,1%	7,5%	1,8%	1,6%	3,5%	6,9%
Grønnevang Skole	1,9%	0,9%	3,0%	5,8%	2,3%	0,9%	2,8%	6,0%	1,4%	0,9%	2,7%	5,0%
Hanebjerg Skole	1,9%	1,0%	3,9%	6,8%	1,9%	0,7%	3,4%	6,0%	2,2%	0,7%	3,1%	6,0%
Hillerød Vest Skolen	2,1%	1,3%	3,2%	6,6%	2,3%	1,0%	3,4%	6,7%	1,8%	0,9%	3,3%	6,0%
Hillerødsholmskolen	1,3%	0,5%	1,9%	3,7%	1,9%	0,9%	3,5%	6,3%	1,6%	0,9%	3,5%	6,0%
Kornmarkskolen	3,3%	2,5%	3,4%	9,2%	2,5%	1,1%	3,5%	7,1%	2,2%	1,1%	2,8%	6,1%
Sophienborgskolen	1,8%	1,1%	3,0%	5,9%	1,9%	1,4%	3,2%	6,5%	1,3%	1,6%	3,0%	5,9%
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>2,1%</b>	<b>1,4%</b>	<b>3,1%</b>	<b>6,6%</b>	<b>2,2%</b>	<b>1,2%</b>	<b>3,2%</b>	<b>6,6%</b>	<b>1,7%</b>	<b>1,1%</b>	<b>3,1%</b>	<b>5,9%</b>
<b>Hele landet</b>	<b>1,8%</b>	<b>1,0%</b>	<b>3,1%</b>	<b>5,9%</b>	<b>1,8%</b>	<b>1,0%</b>	<b>3,0%</b>	<b>5,8%</b>	<b>1,7%</b>	<b>0,7%</b>	<b>2,7%</b>	<b>5,1%</b>

Det samlede elevfravær i Hillerød skolevæsen ligger i skoleåret 2019/2020 på 5,9 % og er således faldet med 0,7 procentpoint i forhold til skoleåret 2018/2019. Fravær med tilladelse er faldet mest med 0,5 procentpoint. Til sammenligning ligger landgennemsnittet på 5,1 %, hvilket er 0,7 procentpoint lavere end i skoleåret 2018/2019. Skolernes elevfravær ligger i intervallet mellem 5,0 % og 6,9 %.

### 5.3 Forældretilfredshed

#### Indikator for Hillerød Kommune

Hvert andet år måles på forældretilfredshed på dagtilbuds- og skoleområdet, og tilfredsheden forbedres ved hver måling.

#### Om data

Forældretilfredshedsundersøgelsen på skoleområdet i Hillerød Kommune gennemføres som en undersøgelse blandt forældre til elever i folkeskoler (0.-9. klasse inkl. specialskoler).

OBS: I 2020 er undersøgelsen blevet gennemført som en national undersøgelse. Spørgerammen har dog stort set været identisk, idet begge undersøgelser er baseret på KL's spørgeskema for sammenlignelige brugertilfredshedsundersøgelser.

I nedenstående tabel fremgår resultaterne for den samlede forældretilfredshed på skolerne. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige tilfredshed, og 5 repræsenterer den bedst mulige tilfredshed.

Tabel: Samlet forældretilfredshed			
Skole	2017	2019	2020 (national undersøgelse)
Frederiksborg Byskole	3,33	3,11	3,65
Grønnevang Skole	3,48	3,61	3,53
Hanebjerg Skole	3,69	3,73	3,99
Harløse Skole	4,62	4,74	4,58
Hillerød Vest Skolen	3,77	3,83	4,09
Hillerødsholmskolen	3,59	3,93	3,92
Kornmarkskolen	3,74	3,58	3,61
Skolen Ved Skoven	4,59	4,74	4,58
Sophienborgskolen	4,51	4,36	4,31
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>3,77</b>	<b>3,77</b>	<b>3,87</b>
<b>Hele landet</b>			<b>3,97</b>

På skoleområdet viser den nationale 2020-undersøgelse, at den samlede tilfredshed ligger på 3,87, hvilket er 0,10 indikatorpoint mere end den kommunale 2019-undersøgelse. Landsgennemsnittet ligger på 0,10 indikatorpoint højere end Hillerød Kommune. Den samlede tilfredshed er steget på 4 af de 9 skoler, mens den er faldet på 5 af 9 skoler.

## 5.4 Andel elever der undervises i den almene undervisning

### Om data

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud. Indikatoren beregnes som antal elever, der er fysisk inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

Tabel: Andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Hillerød Kommune (bopælskommune)	95,2%	94,3%	93,7%
Hele landet	95,0%	94,7%	94,4%

Andelen af elever i Hillerød Kommune, der i skoleåret 2019/2020 fysisk bliver inkluderet i den almene undervisning, udgør 93,7%, hvilket er 0,7 procentpoint mindre end landsgennemsnittet. Tallene er alene kvantitative indikatorer og skal ses i sammenhæng med data for elevtrivsel og faglige resultater, som er blevet fremstillet i de øvrige afsnit.

## 5.5 Oplysninger om elever med dyslektiske og andre skriftsprogsvanskeligheder

Som det fremgår i handleplanen for sprog og læsning skal alle elever i dyslektiske og andre skriftsprogsvanskeligheder i Hillerød Kommune opleve at være deltagere i det faglige og sociale fællesskab gennem alderssvarende læring med hjælp fra læse- og skriveteknologi (LST). Derfor tilbydes



der kurser i LST for denne gruppe af elever. Forløbet tager udgangspunkt i skolens tidlige sprogindsats og foregår på Kompetencecenter Grønnevang (KCG) omkring 5. klasse og afsluttes, når eleven forlader folkeskolen.

Tabel: Læse- og skriveteknologi			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Samlet antal elever i LST-tilbud	142	179	228
Nye elever tilknyttet i LST-tilbud	54	75	80

## 5.6 Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

For skoleåret 2019/20 behandlede Klagenævnet for Specialundervisning i alt 2 klagesager om specialundervisning fra Hillerød Kommune. I den ene sag trak forældrene klagen tilbage, i den anden gav Klagenævnet kommunen medhold.

## 5.7 Klager til Den Nationale Klageinstans mod Mobning

Den Nationale Klageinstans mod Mobning har i skoleåret 2019/20 ikke behandlet klager i forhold til det psykiske undervisningsmiljø på skolerne i Hillerød skolevæsen.

## 6 Overgange til ungdomsuddannelse

Børn, Familie og Ungeudvalgets effektmål for 2020 er, at 97 % af alle unge i Hillerød Kommune skal have en ungdomsuddannelse.

### 6.1 Påbegyndt ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse

#### Om data

Denne indikator omhandler elever, der har forladt grundskolen i 9. klasse. Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse, Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) og Kombineret ungdomsuddannelse (KUU). Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse. Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister. I datatrækket indgår alene elever fra folkeskoler.

Tabel: Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse			
Skole	2017/18	2018/19	2019/20
Frederiksborg Byskole	76,5%	56,0%	48,9%
Grønnevang Skole	50,0%	62,1%	46,2%
Hanebjerg Skole	60,9%	38,6%	39,6%
Hillerød Vest Skolen	48,9%	49,4%	57,6%
Hillerødsholmskolen	54,1%	67,7%	50,7%
Kornmarkskolen	47,9%	50,9%	59,4%
Sophienborgskolen	34,1%	68,8%	53,3%
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>54,3%</b>	<b>53,4%</b>	<b>51,2%</b>
<b>Hele landet</b>	<b>45,6%</b>	<b>46,0%</b>	<b>44,7%</b>

51,2 % af Hillerød Kommunes 2019/2020-årgang er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter, de har forladt grundskolen. Det er en reduktion på 2,2 procentpoint i forhold til 2018/2019-årgangen. Til sammenligning er 44,7 % af 2019/2020-årgangen på landsplan i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter, de har forladt grundskolen. Det er en tilbagegang på 1,3 procentpoint i forhold til 2018/2019-årgangen. Der er større variationer mellem skolerne i Hillerød Kommune.

### 6.2 Påbegyndt ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

#### Om data

Denne indikator omhandler elever, der har forladt grundskolen i 9. klasse. Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse, Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) og Kombineret ungdomsuddannelse (KUU). Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter

eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse. Oplysninger om elevernes overgang til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister. I datatrækket indgår alene elever fra folkeskoler.

Tabel: Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse			
Skole	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Frederiksborg Byskole	97,0%	95,3%	95,2%
Grønnevang Skole	87,3%	94,7%	89,5%
Hanebjerg Skole	94,6%	97,8%	96,4%
Hillerød Vest Skolen	92,0%	94,4%	95,3%
Hillerødsholmskolen	87,5%	90,5%	89,2%
Kornmarkskolen	98,1%	89,6%	92,7%
Sophienborgskolen	95,7%	97,7%	91,7%
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>92,2%</b>	<b>93,4%</b>	<b>Mangler<sup>1</sup></b>
<b>Hele landet</b>	<b>89,2%</b>	<b>89,9%</b>	<b>89,0%</b>

Det har ikke været muligt at beregne kommunegennemsnittet pga. datafejl hos Styrelsen og It og Læring. 89,0 % af 2018/2019-årgangen på landsplan i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har forladt grundskolen. Der er større variationer mellem skolerne i Hillerød Kommune, men alle ligger over landsgennemsnittet.

### 6.3 Forventet fuldførelse af en ungdomsuddannelse inden for 6 år

Der er ikke en målsætning relateret til denne indikator, og det tætteste vi kommer er den nationale målsætning om, at 90 procent af alle 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.

#### Om data

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. På [uvm.dk/profilmodel](http://uvm.dk/profilmodel) kan du læse mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Data er trukket her: <https://www.uvm.dk/statistik/tvaergaende-statistik/andel-af-en-ungdomsaargang-der-forventes-at-faa-en-uddannelse/profilfigurer>

<sup>1</sup> Det har ikke været muligt at beregne kommunegennemsnittet pga. datafejl hos Styrelsen og It og Læring.

Tabel: Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Hillerød Kommune	82,4%	83,5%	84,0%
Hele landet	79,8%	79,9%	80,6%

Undervisningsministeriets profilmodel viser aktuelt, at 84,0 % af 2018/2019-årgangen forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse i Hillerød Kommune. Landsgennemsnittet ligger på 80,6 %. Andelen i Hillerød Kommune og på landsplan er steget i perioden 2016-18.

## 7 Øvrige oplysninger

### 7.1 Kompetencedækning i fagene

#### National målsætning

- Lærerne i kommunens skolevæsen skal have undervisningskompetence fra læreruddannelsen eller tilsvarende faglig kompetence i de obligatoriske fag, som de underviser i (kompetencedækning).
- Kompetencedækning skal være nået fra og med skoleåret 2025/26. Kommunerne skal sikre, at kompetencedækningen løbende øges, så den er mindst 90 pct. i 2021.

#### Om data

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' (tidligere linjefag) eller 'tilsvarende kompetencer'. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin.

Tabel: Andel planlagte timer med kompetencedækning			
Skole	2017/2018	2018/2019	2019/2020
10. classeskolen	95,0%	100,0%	94,4%
Frederiksborg Byskole	92,6%	86,6%	95,5%
Grønnevang Skole	88,4%	79,9%	86,0%
Hanebjerg Skole	88,4%	85,5%	71,7%
Hillerød Vest Skolen	89,3%	90,5%	87,4%
Hillerødsholmskolen	80,5%	90,9%	90,8%
Kornmarkskolen	83,7%	81,2%	86,8%
Sophienborgskolen	85,3%	92,5%	80,6%
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>87,4%</b>	<b>86,6%</b>	<b>86,4%</b>
<b>Hele landet</b>	<b>86,7%</b>	<b>87,6%</b>	<b>88,4%</b>

Andelen af planlagte undervisningstimer varetaget af en lærer med undervisningskompetence i faget er faldet med 0,2 procentpoint fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2019/2020, hvor kompetencedækningen nu ligger på 86,4%, 2 procentpoint under landsgennemsnittet.

## 7.2 Klassekvotienter

### Om data

Data baserer sig på et datatræk i KMD-elev med udgangspunkt i elevtal pr. 5. september 2020.

”\*” betyder, at der er aldersintegreret undervisning på afdelingen, hvor undervisningen organiseres i hold på tværs af årgange/klasser.

Tabel: Klassekvotienter pr. 5. september 2020										
Skole	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Frederiksborg Byskole	23,0	23,5	21,3	23,7	24,3	25,0	26,0	24,0	24,0	20,8
Grønnevang Skole, afd. J. og Ø.	19,3	21,5	20,3	26,5	23,0	25,0	20,5	22,7	22,8	22,3
Grønnevang Skole, afd. Nødebo	28,0	9,0	23,0	16,0	23,0	19,0				
Hanebjerg Skole, afd. Brødeskov	28,0	20,0	18,0	25,0	15,0	26,0	12,0	18,0	23,3	23,7
Hanebjerg Skole, afd. Gørløse	13,0	15,0	20,0	17,0	20,0		22,0			
Hanebjerg Skole, afd. Uvelse*	21,0	4,0	11,0	15,0	12,0	15,0				
Hillerød Vest Skolen, afd. Alsønderup*	23,0	6,0	12,0	20,0	12,0	6,0	29,0			
Hillerød Vest Skolen, afd. Ålholm	19,3	19,7	24,0	25,3	24,3	22,3	22,3	22,3	22,3	21,3
Hillerødsholmskolen, Hillerødsholmallé	16,3	22,0	21,5	23,5	22,3	22,7	23,7	22,3	23,3	22,0
Hillerødsholmskolen, afd. Gadevang*	5,0	13,0	14,0	7,0						
Kornmarkskolen, afd. Ll. Lyngby	23,0	16,0	18,0	14,0	8,0	20,0	15,0			
Kornmarkskolen, afd. Skævinge	27,0	25,0	19,5	27,0	19,5	24,5	25,0	28,0	23,0	24,7
Sophienborgskolen	24,0	22,5	24,0	24,5	19,0	24,5	25,0	24,0	25,5	19,5

## 7.3 Privatskoleandel

### Om data

Data baserer sig på et datatræk i KMD-elev med udgangspunkt i elevtal pr. 5. september i årene 2018-2020.

Privatskoleandelen i 0. klasse er forholdet mellem alle 0. klasseselever i skoledistriktet/kommunen, der går på friskole/privatskole, og det samlede antal 0. klasseselever i skoledistriktet/kommunen (eksklusive elever i aldersintegrerede klasser). Privatskoleandelen for hele skolen er forholdet mellem alle elever i skoledistriktet/kommunen, der går på friskole/privatskole, og det samlede elevtal i distriktet/kommunen.

Tabel: Udvikling i privatskoleandel i 0. klasse pr. 5. september (normalklasser)			
Skole	Privatskoleandel (0. klasse) pr. 5. september 2018	Privatskoleandel (0. klasse) pr. 5. september 2019	Privatskoleandel (0. klasse) pr. 5. september 2020
Frederiksborg Byskole	34,2%	36,7%	29,1%
Grønnevang Skole	26,7%	35,0%	32,7%
Hanebjerg Skole	26,6%	34,0%	16,9%
Hillerød Vest Skolen	18,0%	21,7%	37,5%
Hillerødsholmskolen	26,8%	19,6%	20,5%
Kornmarkskolen	7,9%	20,3%	12,3%
Sophienborgskolen	4,2%	2,6%	3,4%
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>21,9%</b>	<b>25,9%</b>	<b>25,0%</b>

Tabel: Udvikling i privatskoleandel for hele skolen pr. 5. september			
Skole	Privatskoleandel pr. 5 september 2018	Privatskoleandel pr. 5 september 2019	Privatskoleandel pr. 5 september 2020
Frederiksborg Byskole	27,7%	28,1%	28,2%
Grønnevang Skole	26,3%	26,3%	27,5%
Hanebjerg Skole	21,6%	22,3%	23,6%
Hillerød Vest Skolen	13,0%	14,4%	15,1%
Hillerødsholmskolen	23,1%	23,2%	23,8%
Kornmarkskolen	14,4%	16,9%	16,4%
Sophienborgskolen	7,8%	7,4%	7,4%
<b>Hillerød Kommune</b>	<b>20,4%</b>	<b>21,1%</b>	<b>21,8%</b>

#### 7.4 Oplysninger om ændringer i skoleugens længde og anvendelse af frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning

Det er lovpligtigt at redegøre for skolernes planlagte ændringer i skoleugens længde og anvendelsen af de frigivne ressourcer, jf. folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d. For oplysninger om dette henvises der til punkt 3 på Børn, Familie og Ungeudvalgets møde i marts 2019: [LINK TIL PUNKTET](#).

Kvalitetsrapporter, der skal godkendes af byrådet fra 2022 og frem vil indeholde en redegørelse for det faktiske brug af de frigivne ressourcer, når skolerne har fået godkendelse til at konvertere understøttende undervisning, jf. folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d.

Kvalitetsrapporter, der skal godkendes af byrådet fra 2022 vil indeholde en redegørelse for skolerne anvendelse af frigivne nationale midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning samt de frigivne midler, der følger af reduktionen af den samlede undervisningstid med 2,25 klokketimer pr. uge i indskolingen.

Kvalitetsrapporten kan hentes elektronisk på  
[www.hillerod.dk/skole](http://www.hillerod.dk/skole)

---

**Hillerød Kommune**  
Skoleafdelingen  
Trollesminde alle 27  
3400 Hillerød

[www.hillerod.dk](http://www.hillerod.dk)  
[skole@hillerod.dk](mailto:skole@hillerod.dk)