



D. 18.november 2025

Skoleudviklingssamtale på Hillerødsholmskolen 18.11.25

Indholdsfortegnelse

Drøftelse og refleksioner af data omkring elevernes trivsel (30 min)	2
Præsentation af resultaterne (ØO) 10 min.	2
Årsmøde i skolebestyrelsen (Anders) 10 min.	3
Det videre arbejde med elevernes trivsel (ØO, ME, ML) 10 min.	3
Skolens arbejde med strategi- og handleplanen for Stærke Fællesskaber (30 min.)	4
Elevrådets bud på tiltag, som kan bidrage til at styrke fællesskaber på skolen (elevrådet) 10 min.	4
Arbejde med overgange og overleveringer (MJ, TE) 10 min.	4
Arbejde med elever i interne specialtilbud (ØO) (10 min.)	5
Drøftelse og refleksioner af data omkring den faglige udvikling (30 min.)	5
Præsentation af data (ME)	5
Indsatser for at styrke den faglige udvikling:.....	9
Supplerende undervisning i dansk, DSA og matematik – organisering (MJ) minikonferencer.....	9
HFO1 og 2: to stjerner og et ønske (TE, elevrådet) (15 min.)	10
Kapacitetsudvidelse af skolen (ML / Anders) (10 min).....	11
Afrunding (5 min.).....	11

Deltagere:

Skoleledelsen	Muriel M M Lacomble Nielsen, Distriktsskoleleder; Michael Østergaard Olsen, Viceskoleleder; Marie Munck Gravesen, Afdelingsleder for udskolingen; Jacob Duelund, HFO-leder.
Skolebestyrelsen	Anders Gilberg, Bestyrelsesformand.
Medarbejder-repræsentanter	Thomas Alkjær Eriksen, HFO-pædagog; Marianne J. Jensen, Lærer og TR.
Elevråd	Afbud fra begge elevrådsrepræsentanter.
Skoleforvaltningen	Jakob Jensen, Direktøren for Børn, Unge og Familier; Lone Jessen Skovsbøll, Chef for Skole og Unge; Carsten Røpke Olfert, Souschef; Sofie Dalum Kjærgaard, konsulent.



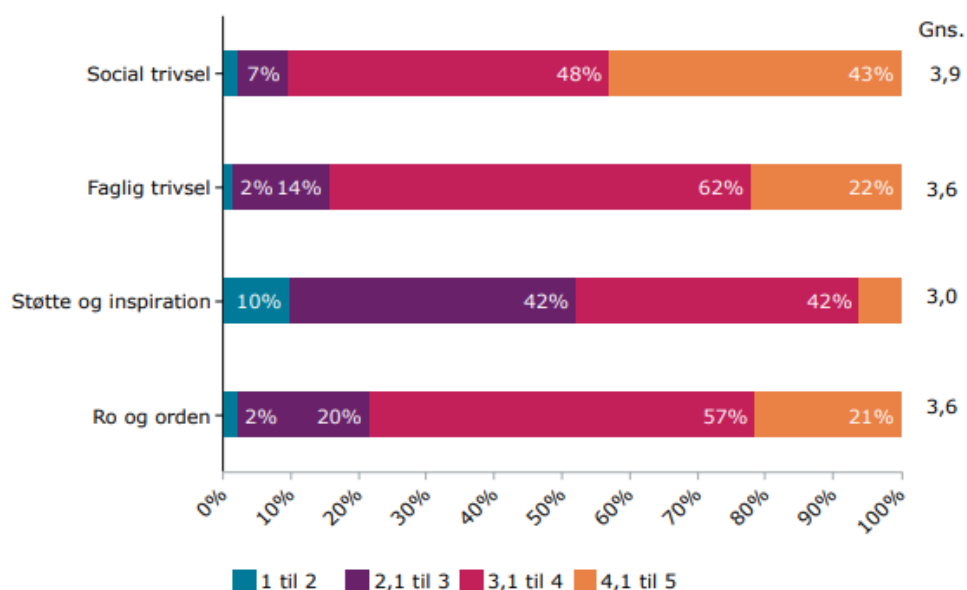


Drøftelse og refleksioner af data omkring elevernes trivsel

Præsentation af resultaterne

Tabel: Trivsel, gennemsnit pr. område												
Skole	Faglig trivsel			Ro og orden			Social trivsel			Støtte og inspiration i undervisningen		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
Hillerødsholmskolen	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6	3,9	4,0	3,9	3,2	3,1	2,9
Hillerød Kommune	3,6	3,6	3,6	3,7	3,6	3,6	4,0	3,9	3,9	3,1	3,0	3,0
Hele landet	3,6	3,6	3,6	3,8	3,7	3,7	4,0	3,9	3,9	3,2	3,1	3,0

Samlet resultater for skoleåret 24-25



Elevtrivsel:

Trivslen på HHS er overordnet god – jf. analyse på baggrund af forårets elevtrivselsundersøgelse. Resultaterne er dog ikke tilfredsstillende alle steder og har været drøftet med skolebestyrelsen, Pædagogisk Udvalg, personalet, elevrådet og kontaktfarældre.

- De generelle resultater i indskolingen svarer meget godt til den udvikling der sker fra børnehave til slut 3. klasse.





- I BHK og 1. klasse er form og indhold stadigvæk en kontrast til Børnehavernes mere frie leg, og efterhånden som eleverne "skoles" til skolegangen køber de også mere ind på rammer og præmis.
- Der er dog nogle generelle udfordringer mht. ro, at blive drillet, frygt for at blive grinet af, samt manglende oplevelse af involvering i timernes indhold

Når vi dykker ned i tallene for mellemtrin/udskoling:

- 1/3 af eleverne har en usikker følelse eller negativ følelse mht. tilhør på skolen
(10% føler direkte at de ikke hører til)
1/4 af eleverne har en usikker følelse eller negativ følelse mht. tilhør i deres klasse
- 1/5 af eleverne føler sig ensomme – spændende mellem en gang imellem og tit.
- 1/4 af eleverne er bange for at blive til grin i skolen
- 15% føler de er blevet mobbet/drillet sidste skoleår
- 25% peger på at lærerne ikke møder til tiden
- Mellem 13 og 25% har ondt i hovedet eller maven tit eller meget tit.
- Toiletter og til dels klasselokaler står også for skud hos de store.

Der er igangsat et arbejde for at forbedre ovenstående.

Årsmøde i skolebestyrelsen

- Skolebestyrelsen inviterede alle klasseråd og nogle fra elevrådet til fællesmøde efter sommerferien. Blandede grupper af forældre og elever gav input til, hvad der fylder i forhold til trivsel.
- Forældrene ønsker, at trivsel italesættes som en del af skoledagen, men der er usikkerhed om trivselsundersøgelsens resultater og fortolkning.
- De kvalitative input var meget værdifulde og vil blive brugt i det videre arbejde. Processen med forældrene blev oplevet som positiv.

Det videre arbejde med elevernes trivsel

- Personalemøde/afdelingsmøder / PU
- Løbende arbejde med involvering af eleverne
- Fælles ansvar for at undervisningen er spændende (eleverne har også et ansvar)





- Følger op på date
- Aktiviteter der styrker elevernes følelse af at høre til

Skolens arbejde med strategi- og handleplanen for Stærke Fællesskaber (30 min.)

Elevrådets bud på tiltag, som kan bidrage til at styrke fællesskaber på skolen

- Venskabsklasser for hele skolen
- Skolefodbold
- Flere trivselsdage
- Varieret undervisning (stedlæsning)
- Lektiecafé drevet af elever

Arbejde med overgange og overleveringer

- Der er potentiale for at forbedre overgange mellem dagtilbud, HFO og skole.
- Tidligere var der tæt samarbejde med børnehaver og tidlig HFO, hvilket understøttede overgangen. Samarbejdet med børnehaver fastholdes, men eleverne, der starter i august, har større behov for at lære lokalerne at kende.
- Klasser sammensættes nu ud fra flere faktorer (fx baggrund) og ikke kendskab fra førskole. Der er opmærksomhed på fleksibilitet til at omstrukturere klasser undervejs.
- Med den nye ordning er der et øget behov for at skabe kendskab og tryghed mellem børn og alle voksne i HFO.
- Ny HFO-leder kommer fra dagtilbudsområdet og skal bruge sin erfaring til at skabe trygge overgange.
- Overgangsmarkører kan bruges bedre – ikke kun i børnehaveklassen, men også i HFO. HFO-pædagoger er meget til stede i skoledagen og skal klædes på, fx ved at udvide forløb for børnehaveklasseledere til HFO.
- Der arbejdes også med overgange i udskolingen.





Arbejde med elever i interne specialtilbud

- 37 elever er tilknyttet interne specialtilbud.
- Vejlederteam: Skolen har et team, som er opbygget siden 2017 med ca. 12 fuldtidsstillinger (specialpædagoger og lærere). Koordinator strukturerer indsatser og samarbejde med ledelsen.
- Arbejdet fordeles ud fra faglige og specialpædagogiske hensyn – nogle arbejder med elever med støttebehov i under 9 timer, andre med +9 timer.
- Teamet tilbyder kompetenceudvikling i lærerteams og sparring om, hvordan man skaber rummelige klasser og taler med eleverne om at nogen i klassen har særlige behov.
- Samarbejdet omfatter prøvehandling, analyse, observation, dataindsamling, forældresamarbejde – som er en vigtig opgave i sig selv.
- Der arbejdes med mellemformer – fx kombination af gruppeundervisning og understøttet klasseundervisning – baseret på behov.
- Skolen har fokus på revisitationspraksis.
- Årgangspædagoger er ansat, men arbejder uafhængigt af specialtilbuddene.
- Udfordringer: Store fællesskaber, uro, skift i skoledagen, skiftende personale, diagnoser som autisme og angst. Skolen oplever at der er et behov for fleksible løsninger, fx kortere perioder uden for klassen for at sikre positive oplevelser.
- Opmærksomhed på skift mellem lærere – skolen arbejder med at reducere teams, så færre lærere møder børnene. Samtidigt skal der være en balance ift. udbuddet af fag-faglig undervisning (fx valgfag) (Muriel).

Drøftelse og refleksioner af data omkring den faglige udvikling

Præsentation af data

Resultater i obligatoriske tests i læsning og matematik (i skoleåret 25/26 er dette Folkeskolens Nationale Overgangstest).

Nationale overgangs test 25-26

Klasse	Dansk (afkodning)	Dansk (tekst og sprog)	Matematik
--------	-------------------	------------------------	-----------





	Median landsplan: 8/30	Median landsplan: 30/97	Median landsplan: 35/49
2.a	13/30	42/97	30/49
2.b	9/30	33/97	32/49
2.g	17/30	45/97	32/49
	Median landsplan: 12/29	Median landsplan: 41/90	
3.a	9/29	44/90	
3.b	13/29	38/90	
3.c	16/29	49/90	
3.g	15/29	61/60	
	Median landsplan: 12/32	Median landsplan: 55/95	Median landsplan: 50/69
4.a	16/32	55/95	52/69
4.b	18/32	63/95	49/69
4.c	13/32	59/95	52/69
Klasse	Dansk (afkodning)	Dansk (tekst og sprog)	Matematik
	Median landsplan: 20/34	Median landsplan: 61/111	Median landsplan: 53/81
6.a	19/34	68/111	54/81
6.b	21/34	66/111	54/81
6.c	20/34	60/111	51/81
6.d	20/34	63/111	58/81
			Median landsplan: 53/80
7.a			48/80
7.b			46/80
	Median landsplan: 22/40	Median landsplan: 65/115	Median landsplan: 48/72
8.a	23/40	68/116	52/72
8.b	22/40	69/116	49/72
8.c	20/40	61/115	42/72

- Resultater i bundne prøver i 9. klasse i dansk, matematik og naturfag.

HHS samlet karaktergennemsnit over de sidste tre år





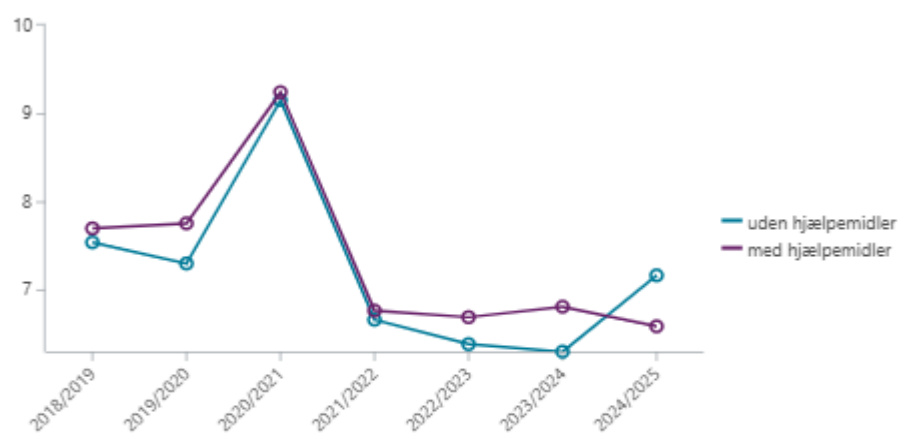
	2024/25	2023/24	2022/23
Samlet Skriftlig matematik	6,9	6,5	6,5
uden hjælpemidler	7,2	6,3	7,2
med hjælpemidler	6,6	6,8	6,6
Samlet skriftlig dansk	6,8	5,7	6,5
Skriftlig dansk	8,2	6,2	7,6
Læsning	5,5	5	5,6
Retstavning	6,7	5,8	6,3
Fællesprøve i F/K, Bio og Geo	7,9	6,9	8,4

Udvikling i skriftlig matematik





Udvikling i karaktergennemsnit per fagdisciplin



Udvikling i skriftlig dansk:

Udvikling i karaktergennemsnit per fagdisciplin



Overblik over samlet karaktergennemsnit





Faglige resultater:

- Generelt stabile resultater i dansk og matematik.
- Små udsving i skriftlig dansk og matematik, men ingen drastiske fald.
- Udfordring med læsning – generel tendens at eleverne har det sværere med læsning.

Indsatser for at styrke den faglige udvikling:

Supplerende undervisning i dansk, DSA og matematik – organisering , minikonferencer.

Fagteams

Ledelsens opfølgning på skolens faglige resultater (ML, ØO, ME)

- Sprogvurderinger
- Overgangstest
- Samtaler om ST-prøver
- Følger med i standpunktskarakterer
- Dataindsamling ved samtaler med lærerne
- UUV-samtaler





HFO1 og 2: to stjerner og et ønske

Stor opmærksomhed på trivsel i HFO

- Næsten alle elever i målgruppen går i HFO.
- Idræts-HFO: Mange idrætsaktiviteter og tiltag prioriteres, fx air-trek, klatring, stikbold og mountainbike.
- Udedag om onsdagen: Bålmad og aktiviteter skaber fællesskaber på tværs af køn og aldersgrupper.
- Træværksteder: Brugt især op til jul – styrker fællesskab på tværs af køn og alder.

Traditioner og aktiviteter

- Halloween: 3. klasse arrangerer for de mindre elever.
- Varulv spilles ugentligt.
- Julepynt og 3. klasses afslutning: Eleverne har medbestemmelse på indholdet.
- Stilleaktiviteter: Strikkeklub, te-klub og lektiecafé.
- Der er et godt samarbejde med Puls.

Børnemøder og medbestemmelse

- 2.-3. klasse inddrages i børnemøder og kommer med idéer til aktiviteter i HFO.
- Input og igangsatte aktiviteter visualiseres på plancher, så børnene kan se, hvad der er sat i gang.

Ønsker og opmærksomhedspunkter

- Potentiale for bedre samarbejde med Ejendomme om skolens grønne vækst: fx træer, buskads og naturstier. Der har været forsøg på dialog, men uden at skolen har oplevet det som en succes.
- Behov for bevægelsestilbud fra kl. 13-16:30: Adgang til hal skal sikres, så den ikke optages af andre aktiviteter fx fritidsbrugere eller aktiviteter såsom valg. Dette kan også være et emne i ferierne.
- Rengøring: Utilfredsstillende renlighed på toiletterne fylder meget for elever og personale – nogle gange låses toiletter af.

HFO 2

- Dyrehold, hvor børnene passer heste, lamaer og kaniner har stor betydning for børnene.
- Eleverne er positive over aktiviteterne, men oplever at der er for få voksne til stede.





- Antallet af voksne i HFO er et kritisk opmærksomhedspunkt fremadrettet.

Kapacitetsudvidelse af skolen

Udvidelse af kapacitet og renovering af skolen

- Processen har været i gang i flere år med involvering af mange parter – både tidligere og nu, herunder skolebestyrelsen og medarbejdere.
- Skolen er glad for, at der fokuseres på en helhedsplan frem for midlertidige løsninger.
- Opmærksomhed på at få den rigtige helhedsløsning, som giver mulighed for differentieret undervisning – dette prioriteres højere end at blive hurtigt færdige.

Faciliteter og behov

- Idrætsfaciliteter: Der er utilstrækkelig halkapacitet til skolens behov.
- Parkering: Forventet stigning på ca. 33 % i antal elever og medarbejdere stiller krav om bedre parkeringsforhold.
- Toiletter: Der er utilstrækkelige toiletforhold.
- Indeklima: Forholdene er ikke tilfredsstillende og kræver forbedring.

Proces

- Skolen er optaget af, hvordan alle børn sikres en god skolegang under byggeprocessen.
- Byggeprojektet prioriteres i foråret som en vigtig indsats for at imødegå stigende elevtal. (Jakob)

Vedligehold og dialog med Ejendomme

- Et hegn ud mod stien er fjernet, hvilket skaber utryghed.
- Der er behov for bedre dialog mellem Ejendomme og skolen – fx om græsklipning og renovationsprojekter – for at undgå utryghed blandt elever og forældre.

Kommunen vil have opmærksomhed på at styrke dialogen med Ejendomme fremadrettet, bl.a. ved at bringe samarbejdet op i dialog mellem Skoleforvaltningen og Ejendomme.

Afrunding

Tak for en god og dialogisk drøftelse af skolens faglige udvikling og trivsel. Skolen udmærker sig ved sin evne og indsats for at engagere eleverne og give dem ansvar. Det er tydeligt, at der arbejdes fagligt og struktureret med skolens kerneopgaver og de udfordringer, der følger med.

