



Skoleudviklingsamtale 13.december 2023

Deltagere:

Lisbeth Rindom, *direktør Børn, Skole, Familie og Kultur*

Hanne Frederiksen, *Skolechef*

Søren Møller Jensen, *skolebestyrelsesformand*

Victoria Sønderkjøge-Hansen, *elevrådsformand*

Lea Olsen, *næstformand elevråd*

Marianne Juul Jensen, *medarbejderrepræsentant*

Maria Kirstine Larsen, *medarbejderrepræsentant*

Muriel Nielsen, *distriktsskoleleder*

Michael Østergaard Olsen, *viceskoleleder*

Marie Munck Gravesen, *afdelingsleder*

Peter Snoghøj Dregild, *HFO-leder*

Afbud:

Carsten Røpke Olfert, *Souschef i skoleafdelingen*





Skoleudviklingsamtale 13.december 2023

DAGSORDEN

Velkommen og rammesætning (10 min.)

2 stjerner og et ønske fra  

1. Elevråd på Hillerødsholmskolen (25 min.)
2. Skolebestyrelsen på Hillerødsholmskolen (25 min.)
3. Medarbejdere på Hillerødsholmskolen (25 min.)
4. Ledelsen på Hillerødsholmskolen (25 min.)

Afrunding (10 min.)

Elevrådet på Hillerødsholmskolen



Traditionerne på Hillerødsholmskolen:

- Jule & sommerafslutning
- Julevolley
- Trivselsdag
- Lille Holmeby
- Matematikens dag
- Egen springer ud
- Motionsdag



Sammenholdet mellem lærerne og eleverne:

- Lærerne er der altid for eleverne
- Eleverne kan også have det sjovt med lærerne



Lejrskole:

Alle 8.klasser skal kunne komme på lejrskole i 5 dage.

- Sammenhold mellem elever og lærere.
- Styrker klassen.
- En oplevelse man aldrig glemmer.
- Man er mere komfortable med hinanden.
- Samler klassen og klikkerne opløses.

Skolebestyrelsen på Hillerødsholmskolen



Gode erfaringer med inklusionsindsatsen

Relateret til specialundervisning:

- Identifikation af sprog- eller indlæringsvanskeligheder ved overgang fra børnehave.
- Børn med udfordringer støttes til at indgå i alment klassefællesskab.

På generelt plan:

- Alle klasser arbejder med trivsel via 'Cand.Selv' på skoleskemaet
- Frikvartersaktiviteter (på alle tre trin) til at styrke sociale fællesskaber.



Samarbejde i skolebestyrelsen

- Åben dialog med plads til forskellige meninger. Repræsentanter for klasseråd på visit i år.
- En flerårig periode med god deltagelse og inspiration fra elevrådets repræsentanter.
- Positive relationer på tværs af forældre, ledelse, medarbejdere og elevråd, og et samarbejdsclima hvor afstemninger er ekstremt sjældne.



Ønske om realistiske budgetter

- Manglende ressourcer skaber nervøsitet for de kommende års driftsaktiviteter, og en bekymring for at meget vanskelige prioriteringer står foran os.
- Pressede ressourcer stiller spørgsmålstejn ved vigtige aktiviteter, som børn og forældre tidligere betragtede som en selvfølge. Kan vi fortsat være et attraktivt skolevalg?
- Samtidig er der stadig åbenlyse behov for forbedring af skolens fysiske rammer.

Medarbejderne på Hillerødsholmskolen



Kollegialt sammenhold på tværs af faggrupper og teams.

- Fællesskaber og tilhørsforhold både fagligt og socialt på skolen.
- Hjælpsomhed på tværs af faggrupper
- Følelse af alle faggrupper bringer værdi til skolen hvor hver og en er uundværlig.
- Respekt for forskellige kompetencer, erfaringer og viden.
- Gennemskelig og synlig ledelse



Et børnesyn der sikrer trygge og genkendelige rammer for overgange.

- Sammenhæng og kontinuitet gennem hele skoleforløbet med børnenes bedste for øje.
- Overgangen fra børnehave- HFO- 0.klasse
- Overgange fra 0. klasse - 1. klasse og videre til mellemtrin og udskoling og Ødammen
- Overgang fra Gadevang til Hillerødsholm.



Tiltrækning og tilknytning til skolen.

- fokus på at kunne tilbyde både nyuddannede, nyansatte og medarbejdere med mange år på matriklen endnu bedre forudsætninger og incitament til at blive på Hillerødsholmskolen.
- Fokus på nyansatte i forhold til tilknytning
- Fokus på nyuddannede i forhold til at magte opgaven.
- Fokus på udvikling og uddannelse
- Godt praktiksted for både pædagogstuderende og lærerstuderende.

Ledelsen på Hillerødsholmskolen



Tværfprofessionelt samarbejde mellem lærere og pædagoger.

- HFO-pædagoger er med i indskolingen – Vi har skruet op for timerne og har pædagoger på alle årgange i indskolingen. Deltagelse på teammøder mm.
- Pædagoger i inklusionsteamet



Attraktiv arbejdsplads

God personalegruppe, skole med et godt ry, god skolebestyrelse. En skole med en stærk identitet. Personalearrangementer (Skovtur, julefrokost, sommerferiefrokost, fælles frokost før efterårsferie, Holmeren, Strik og Drik...). Velfungerende organisatorisk struktur (MED, PU, afdelinger, fagudvalg, lærerteams mm.)

Mange og flest uddannede medarbejdere.

Faglige resultater, vi er stolte af.



Opmærksomhed på at skolerne i Hillerød har lige muligheder for at lykkes med opgaverne:

- Økonomi (klassekvotient)
- Specialundervisning
- Elevsammensætning - skoledistrikter



Faglige resultater i de bundne prøver.



Prøvekarakterer i 9. klasse 2022/2023

Uden privatister og Uden specialklasse

Kommune: Hillerød

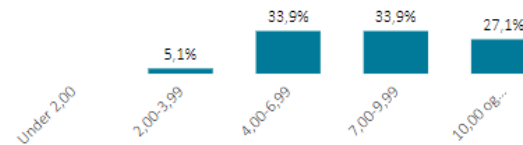
Afdeling: Hillerødsholmskolen

Gennemsnit i obligatoriske prøver

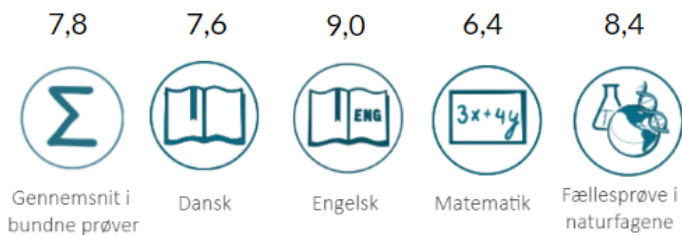
8,0

(Antal elever med alle obligatoriske prøver: 59)

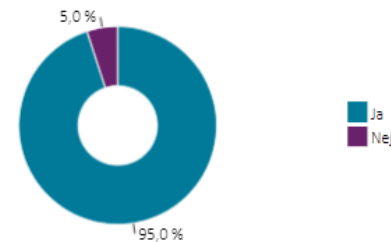
Fordeling af karaktergennemsnit i obligatoriske prøver



Karaktergennemsnit af bundne prøver



Andel elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik



[9. klasse: Karaktergennemsnit - Overblik](#)

[9. klasse: Karaktergennemsnit i fag](#)

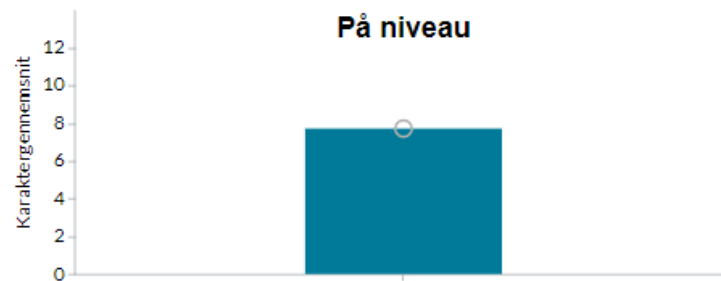
[10. klasse: Karaktergennemsnit i fag](#)



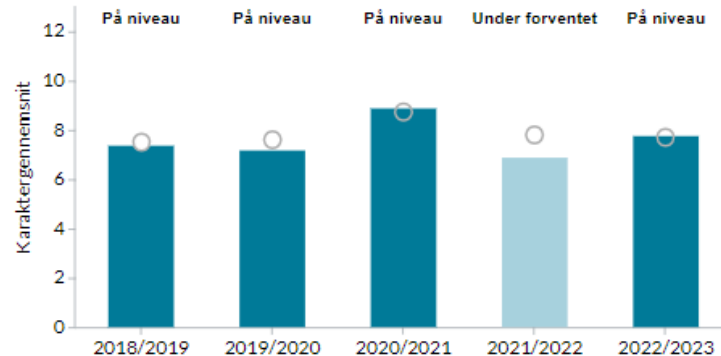
Socioøkonomiske referencer 1-årige

Hillerødsholmskolen 2022/2023

Socioøkonomiske referencer for samlet gennemsnit i bundne prøver



Seneste 5 skoleår: Samlet gennemsnit i bundne prøver

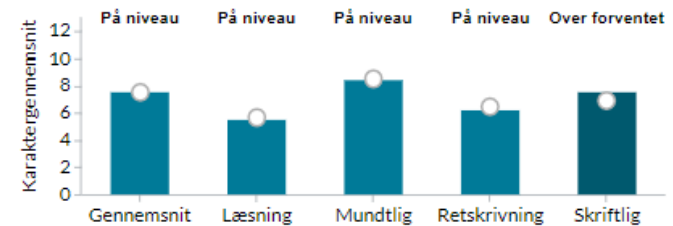


1-årige

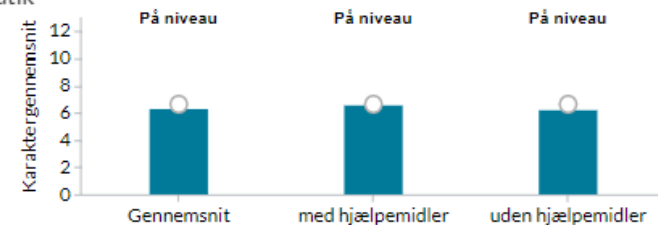
3-årige

Socioøkonomiske referencer for de enkelte prøver

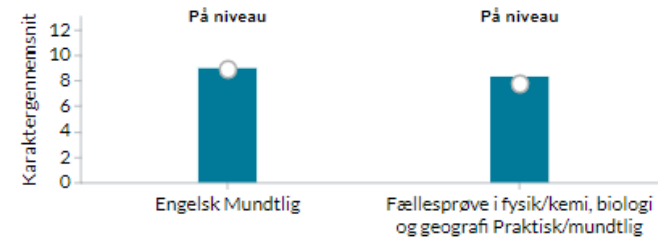
Dansk



Matematik



Øvrige





BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

9. klasse: Karaktergennemsnit i Dansk 2022/2023

Uden privatister og Uden specialklasse

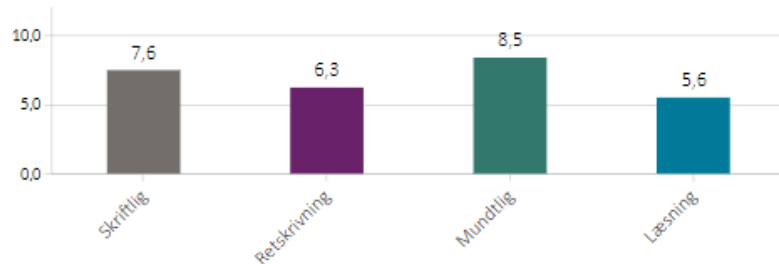
Kommune: Hillerød

Afdeling: Hillerødsholmskolen

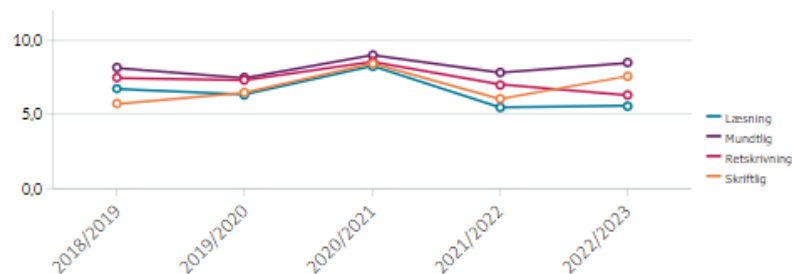


Prøvekarakterer

Karaktergennemsnit fordelt på prøver (og delprøver)



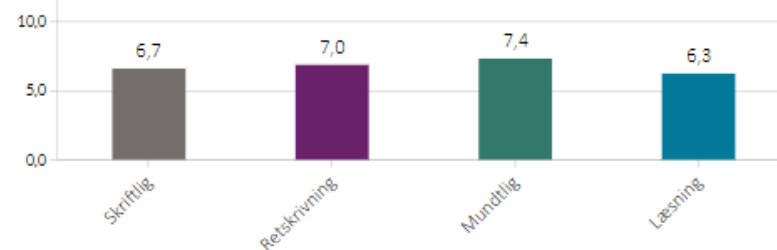
Karakterudvikling fordelt på prøver (og delprøver)



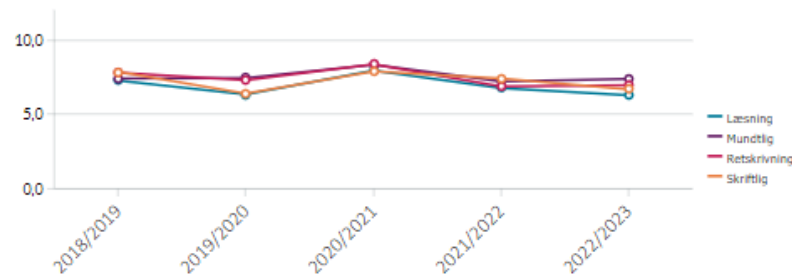
9. klasse: Karaktergennemsnit i fag

Standpunktskarakterer

Karaktergennemsnit fordelt på fagdiscipliner



Karakterudvikling fordelt på fagdiscipliner



10. klasse: Karaktergennemsnit i fag

9. klasse: Karaktergennemsnit - Overblik



9. klasse: Karaktergennemsnit i Matematik 2022/2023

Uden privatister og Uden specialklasse

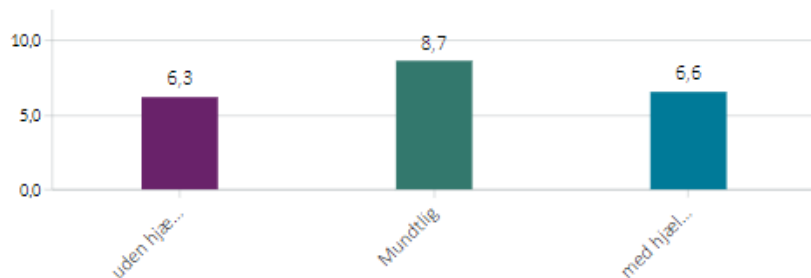
Kommune: Hillerød

Afdeling: Hillerødsholmskolen

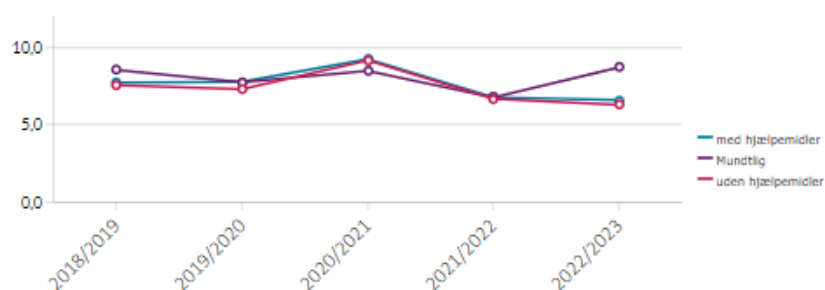


Prøvekarakterer

Karaktergennemsnit fordelt på prøver (og delprøver)



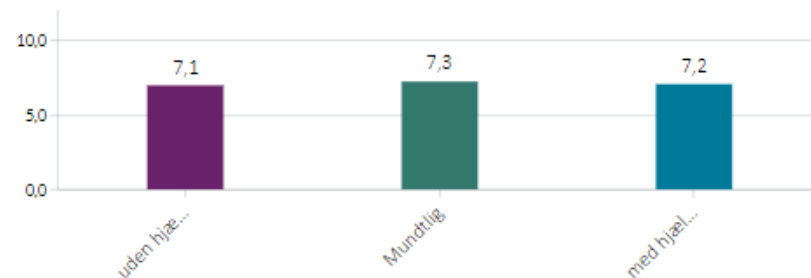
Karakterudvikling fordelt på prøver (og delprøver)



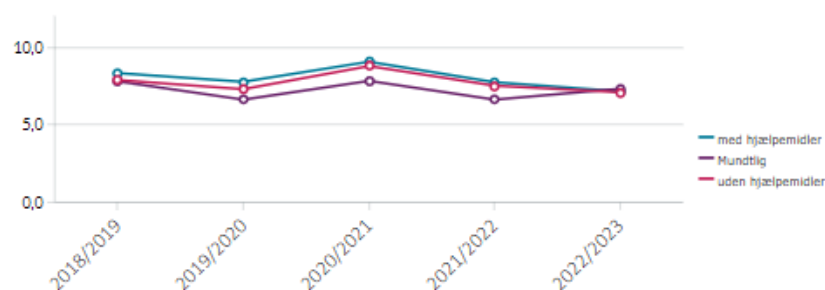
9. klasse: Karaktergennemsnit i fag

Standpunktskarakterer

Karaktergennemsnit fordelt på fagdiscipliner



Karakterudvikling fordelt på fagdiscipliner



10. klasse: Karaktergennemsnit i fag

9. klasse: Karaktergennemsnit - Overblik



Nationale overgangstest

Prøveresultaterne for dansk og matematik, klasse gennemsnit og landsgennemsnit pr mulige rigtige						
	Dansk 1 (afkodning)	Landsplan	Dansk 2 (tekst og sprog)	Landsplan	Matematik	Landsplan
		13/31		34/86		35/49
2.a	14		42		32	
2.b	15		44		35	
2.g	0		0		35	
		16/32		71/137		
3.a	14		78			
3.b	17		89			
3.c	18		91			
		20/31		61/141		49/82
4.a	16		60		56	
4.b	20		64		50	
4.c	20		38		43	
4.d	18		73		50	
		28/34		51/107		52/81
6.a	29		56		57	
6.b	28		56		53	
6.c	26		59		55	
		29/35		57/120		36/57
8.a	28		65		40	
8.b	28		70		37	
8.c	31		0		38	

Det blev vi optaget af under samtalen...

Elevrådet:

Eleverne er rigtig glade for de mange traditioner, som er på skolen. Eleverne giver udtryk for, at de er glade for deres lærere og fremhæver, at de oplever, at deres lærere er meget lyttende, og de er der altid, når eleverne har brug for dem.

Lejrskolen er vigtig for elevernes sammenhold.

Eleverne kunne også ønske sig mulighed for at møde senere i skolen og færre lektier eller bedre koordinerede lektier.

Eleverne synes, at flere valgfag og mere praksisfaglighed lyder interessant og relevant.

Der er stor engagement blandt eleverne ift. at deltage i fx elevmæglerne, skolepatrulje mm.

Elevrådet oplever, at de har fået mere indflydelse på deres undervisning i udskoling. Det har hjulpet, at lærerne gør opmærksomme på, hvornår der er medbestemmelse.

Skolebestyrelsen:

HHS rummer børn med forskellige baggrunde og forudsætninger, og det har vi gode erfaringer med.

Frikvartererne betyder meget for eleverne, og der er mange trivselsindsatser i frikvarterne: elevmæglerne, pauserumme i alle afdelinger.

Der er et godt samarbejde i bestyrelsen, og elevrådets deltagelse i skolebestyrelsen fremhæves som særlig positiv.

Forældre oplever, at skolen er presset af stramme budgetter. Vi snakker om, hvordan Hillerød kommune ligger ift. andre kommuner mhp. udgifter til skoler. Skolebestyrelsen skal foretage svære prioriteringer.



Medarbejderne:

Medarbejderne fremhæver det gode sammenhold, der er på skolen blandt kollegaer og på tværs af funktioner og stillinger. Medarbejderne fremhæver også gode overgange for børnene fx fra børnehaven til skolen eller fra Gadevang til Hillerødsholm.

Nødvendigt at være opmærksom på indsatser, som kan tiltrække gode medarbejdere til HHS og fastholde dem efterfølgende, lærere såvel som pædagoger. Vigtigt med gode rammer for nyuddannede. Onboardingsforløb. Muligheder for efteruddannelse og løbende kompetenceudvikling.

Ledelsen:

Lærer/pædagog-samarbejdet er blevet opprioriteret. HHS har pædagoger ansat i hele skoleforløb: pædagoger fra HFO med ind i indskoling og et ressource team med pædagoger, der løser inklusionsopgaver og andre opgaver i relation til trivsel.

Skolens faglige resultater til de bundne prøver i skoleåret 22/23 ligger på niveau med kommunens gennemsnit på 7,8 og over landsgennemsnittet som ligger på 7,3. Skolens resultater ligger også på niveau med det forventede resultat, når socioøkonomiske referencer tages med.

I de nationale overgangstest taget efterår 2023 ligger Hillerødsholmskolens resultater over landsgennemsnittet.

Ønske om folkeskoler med lige muligheder i Hillerød. Skoler med små klasser bliver sårbare, for små klasser giver færre ressourcer til at arbejde med børnene, idet ressourcer tildeles efter antal elever og ikke efter antal klasser.

Det giver færre muligheder for timer med to lærere, trivselsfremmende indsatser, supplerende undervisning, forebyggende indsatser under 9-timer mm. (se udvikling i antal elever per klasser på næste side) Opmærksomhed på, at når elevtallet på skolen øges, er det ikke nødvendigvis en fordel, fx forventes elevtallet i Gadevang at stige fra 55 til 62 elever i skoleåret 24/25, og det betyder, at sammenlæsning af klasser ikke bliver muligt, og der bliver 4 klasser i stedet for de nuværende 3.

Det er vigtigt, at distrikternes størrelser afspejler den kapacitet, som er på skolerne. En skole skal kunne rumme alle de børn, som bor i distriktet. Hvis kapaciteten på en skole øges uforholdsmæssigt ift. behovet i et distrikt, risikerer vi at skabe ubalance i elevsammensætningen andre steder. At arbejde med inkluderende læringsfællesskaber kræver også noget af forældrene. På HHS gør vi meget for at inkludere så mange elever som muligt, men inklusionen kan ikke lykkes, hvis ressource stærke familier vælger os fra.



Udvikling i antal elever pr. klasse

Figuren viser skolens udvikling i antal elever pr. klasse (klassekvotient)
Tallene vises for Hillerødsholmskolen i Hillerød

[Se flere data om elevtal](#) →

