

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Hillerødsholmskolen HFO Regnbuen	
Adresse	Hillerødsholmalle 2, 3400 Hillerød	
Tlf.	72327700	
E-mailadresse	miiv@hillerod.dk	
Hjemmesideadresse	Hillerødsholmskolen.dk	
Åbningstider	6.45-8.00 og 14-17	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.		
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag		
Beskrivelse af brugergruppen		
Antal børn/unge/voksne		
Aldersgruppe		
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)		
Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)		
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)		
Dato for sidste revidering		

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende skal gennem observation og i dialog med praktikvejleder reflektere over børnegruppen. Herunder lære hvad observation og iagttagelse bruges til og hvordan. Praktikstedet har fokus på det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Praktikanten udvælger én af praktikstedets daglige aktiviteter. Praktikanten skal forberede, gennemføre og evaluere én af husets aktiviteter. Den studerende vil i forløbet være i dialog med det pædagogiske personale, om aktiviteten og udførelsen.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>I forbindelse med at forberedelse og arrangering af aktiviteten, reflekterer og evaluerer praktikanten, sammen med praktikvejleder over egen læring i forløbet.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Praktikanten vil være en del af praktikstedets daglige måltidsaktiviteter og skal reflektere over dette. Dels den sundhedsmæssige værdi, men også den dannelsesmæssige og hygiejnemæssige. Dette drøftes med praktikvejleder.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Hillerød kommunes Fælles Børn Fælles Ansvar</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>1 – 1½ times vejledning om ugen Dagbog (5-10 minutter om dagen) Ugens undring</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Inddrages som en del af den ugentlige vejledning og danner evt. grundlag for opgaven.</p>		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	Der afholdes diverse møder på praktikstedet og i forhold til skoledelen hvor der kommunikeres om opgaverne i dagligdagen. Forventet aktiv deltagelse på personalemøder – dvs. øve sig i at være med til at sætte dagsorden. Daglig kontakt til forældre og evt. andre faggrupper på stedet hvis det er relevant ift. opgaven. Praktikvejledning hver uge.
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	Praktikanten er deltagende i praktikstedets aktiviteter og vil skulle planlægge og afvikle aktiviteter selvstændigt.
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	Praktikanten skal opstille mål for aktiviteterne og evaluere disse med praktikvejlederen.

Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	Praktikanten er deltagende i praktikstedets bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative aktiviteter, ud fra den studerendes interesser og kompetencer, og vil skulle planlægge og afvikle disse aktiviteter selvstændigt.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	I ovennævnte aktiviteter og indsatser vil den studerende skulle inddrage og evaluere på arbejdet omkring forebyggelse vedr. børnenes omsorg og sundhed.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	I udførelsen af ovenstående aktiviteter vil den studerende skulle differentiere dem således at de tilpasses det enkelte barns behov og evner.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Praktikstedet afhjælper akutte skader og småulykker som praktikanten kan blive en del af.

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hillerød kommunes Fælles Børn Fælles Ansvar

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

1 – 1½ times vejledning om ugen
Dagbog (5-10 minutter om dagen)
Ugens undring

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Inddrages som en del af den ugentlige vejledning og danner evt. grundlag for opgaven.

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	HFO arbejder sammen med skolen om børnenes trivsel og læring. Den studerende vil deltage i dette samarbejde og vil blive en del af dette samarbejde. I vejledningen vil dette arbejde blive drøftet.
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	Den studerende vil deltage i dette samarbejde og vil blive en del af dette samarbejde.
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle	Ift. ovenstående vil den studerende se på hvordan samarbejdet er organiseret og hvordan samarbejdspraksis udføres.

samarbejde	samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Praktikanten er deltagende i praktikstedets aktiviteter og vil skulle planlægge og afvikle aktiviteter selvstændigt og i samarbejde med de andre medarbejdere.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	I aktiviteter og indsatser vil den studerende skulle inddrage og evaluere på arbejdet omkring sine erfaringer og udfordringer.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		